

Table Of Content

Journal Cover	2
Author[s] Statement	3
Editorial Team	4
Article information	5
Check this article update (crossmark)	5
Check this article impact	5
Cite this article	5
Title page	6
Article Title	6
Author information	6
Abstract	6
Article content	7

ISSN 2598-991X (ONLINE)

IJEMD



**INDONESIAN
JOURNAL OF
EDUCATION
METHODS
DEVELOPMENT**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licences/by/4.0/legalcode>

EDITORIAL TEAM

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

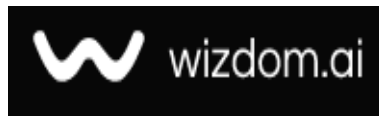
How to submit to this journal ([link](#))

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact ^(*)



Save this article to Mendeley



^(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

Investigating Language Team Interventions and Arabic Proficiency among Female Students: An Islamic Boarding School Case Study

Penelusuran Inisiatif Tim Bahasa terhadap Profisiensi Bahasa Arab: Studi Kasus pada Siswa Perempuan di Sekolah Boarding Islam

Siti Adina Silmi, adinasilmi22@gmail.com, (1)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Najih Anwar, najihanwar@umsida.ac.id, (0)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

⁽¹⁾ Corresponding author

Abstract

This study investigates the influence of a language team's efforts on Maharah Kalam proficiency among female students at Al Fattah Buduran Islamic Boarding School in Indonesia. Employing a quantitative correlational approach, the research analyzes data using hypothesis and correlation testing via SPSS Windows 26. The results indicate a non-significant relationship ($p = 0.120 > 0.05$) between the language team intervention and Maharah Kalam proficiency, suggesting that the null hypothesis (H_0) is accepted. The observed negative correlation of 0.023 (2.3%) implies a minimal adverse effect. Thus, this study concludes that the Language Team variable holds no significant sway over the Maharah Kalam variable among female students at the boarding school, emphasizing the complex interplay of factors affecting Arabic language acquisition.

Highlights:

- **Limited Impact:** The study reveals that the language team's initiatives did not significantly influence Arabic language proficiency among female students.
- **Correlation Analysis:** Quantitative analysis using SPSS 26 showed a non-significant negative correlation (2.3%) between the language team efforts and Maharah Kalam proficiency.
- **Complex Language Acquisition:** The findings underscore the intricate nature of Arabic language acquisition, indicating the need for comprehensive approaches beyond specific interventions.

Keywords: Arabic proficiency, language team, Islamic boarding school, Maharah Kalam, Maharah Kalam, language acquisition.

Published date: 2023-09-03 15:29:30

PENDAHULUAN

Bahasa Arab mulai berkembang di Indonesia melalui pembelajaran di pondok pesantren. Pondok pesantren terkenal dengan sistem pembelajaran agama[1]. Bahasa arab memiliki beberapa *maharah*, yaitu *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qiro'ah*, *maharah kitabah*. *Maharah istima'* bertujuan untuk melatih pendengaran bunyi huruf hijaiyah, *maharah kalam* merupakan keterampilan yang berupa praktek tentang apa yang sudah didengar dalam latihan menyimak[2], sedangkan *maharah qiro'ah* merupakan keterampilan yang memahami isi sesuatu yang tertulis dengan melafalkannya, *maharah kitabah* merupakan keterampilan menulis, yang bertujuan agar bisa mahir dalam menuliskan kata-kata dan kalimat dalam bahasa arab, *maharah kitabah* biasanya dilakukan dengan imla' dari pengenalan huruf sampai dengan kalimat yang panjang

Untuk mendukung penguasaan *maharah kalam*, pondok pesantren atau lembaga menggunakan berbagai cara, model atau pendekatan, seperti membentuk *bi'ah lughawiyah*, mahkamah bahasa, *muhadatsah yaumiyah*, *muhadoroh*, *qism lughah*[3]. Pondok pesantren mengembangkan budaya pembelajaran bahasa dengan berbagai ragam sistem, seperti ,melaksanaan sistem mahkamah bahasa, pelaksanaan denda, pelaksanaan hari bahasa, pelaksanaan sistem hafalan *mufrodat*, pelaksanaan sistem *muhadoroh*, dan mewajibkan menulis *mufrodat*[4]. *Bi'ah lughawiyah* adalah lingkungan bahasa arab, dimana seseorang melakukan komunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa arab[5]. Sedangkan mahkamah bahasa merupakan sebuah organisasi yang bertanggung jawab mengawasi pemakaian bahasa[6].

Penggunaan bahasa secara rutin dan tertib dapat berpengaruh pada *maharah kalam* santriwati di pondok pesantren Al-Fattah. Dampak dari penggunaan bahasa Arab yang baik dapat meningkatkan *maharah kalam* dan menambah kosa kata santriwati. *Maharah kalam* perlu dalam penguasaan dibidang *nahwu*, *sharaf*, dan *mufrodat*[7]. *Maharah kalam* merupakan *muhadatsah* yang baik, tidak cukup hanya dengan menguasai banyak *mufrodat*, tetapi juga ditambah dengan kemampuan *istima'* dan *fahmu almsmu'* (pemahaman yang didengar) dengan baik[8]. Pondok Pesantren Al-Fattah yakni mewajibkan santriwati berbicara menggunakan bahasa Arab dan bahasa Inggris di hari yang di tentukan. Pondok Pesantren Al-Fattah berusaha semaksimal mungkin agar peraturan tersebut berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Tapi faktanya, di Pondok Pesantren Al-Fattah masih banyak santriwati yang menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah pada saat hari bahasa.

Ditemukan beberapa penelitian yang terkait dengan pembahasan ini; *pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Widi-Astuti, Cahya Edi,-Setyawan, & Irvan Maulana Aji. Kajian dalam penelitian ini tentang "Penerapan *Biah Lughawiyah* Dalam Pembiasaan *Maharah Kalam* Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra, Yogyakarta". Fokus kajian dalam penelitian ini meliputi, penerapan *bi'ahnughawiyah* dalam pembiasaan *maharah kalam* serta pendukung dan penghambatnya[9]. *kedua*, penelitian yang dilakukan oleh JuhannRaya Nur Rachman, Singgih Kuswardono & Zukhaira. Kajian dalam penelitian ini tentang "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara di MA Al-Irsyad Tenganan". Fokus kajian dalam penelitian ini meliputi, tidak ada keterkaitan program bahasa dalam kemampuan berbicara secara akademis, program bahasa memiliki arah dan tujuannya yang tidak sama dengan pembelajaran di pondok[10]. *Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Aldi Pratama Putra & Nur Aini Shofiyah Asy'ari. Kajian dalam penelitian ini tentang "Manajemen Komunikasi Bidang Penggerak Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor". Fokus kajian dalam penelitian ini meliputi, penggerak bahasa di pondok modern darussalam gontor dilaksanakan berdasarkan fungsi-fungsi manajemen yaitu *planning*, *organizing*, *nactuating*, dan *controlling*[11].

Dari uraian diatas tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan seberapa besar pengaruh tim bahasa terhadap *maharah kalam* santriwati pondok pesantren Al Fattah.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan suatu proses yang pengambilan datanya menggunakan angka sebagai alat untuk menganalisis informasi mengenai apa yang diteliti, informasi yang terkumpul berbentuk data dan di analisis menggunakan teknik statistik[12]. Sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan sekunder.

Variabel penelitian merupakan sifat yang akan diukur atau diamati nilainya, yang mana antara satu objek ke objek lainnya[13]. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terkait. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab munculnya variabel yang lain, dan variabel terikat adalah variabel yang memberikan respon karena adanya pengaruh dari variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu tim bahasa, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu *Maharah Kalam*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santriwati Pondok Pesantren Al Fattah yang berjumlah 211 santriwati. Penelitian ini menggunakan populasi tak terbatas. Jumlah sampel dalam peneliti ini yaitu 106 santriwati, 50% dari populasi. Cara pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan cara, perwakilan dari setiap kamar.

Teknik pengumpulan data merupakan salah satu cara untuk memperoleh data yang diinginkan sesuai dengan permasalahan penelitian[14]. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu; *pertama*, angket, digunakan untuk mengumpulkan data

dengan memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden[15]. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket "Skala Bertingkat", jawaban responden berupa pilihan dari empat alternative yang ada yaitu: sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Masing-masing jawaban memiliki nilai, sangat setuju memiliki nilai 4, setuju memiliki nilai 3, tidak setuju memiliki nilai 2, sangat tidak setuju memiliki nilai 1. Hal ini fokus peneliti untuk memperoleh data dari variabel X. *Kedua*, tes, digunakan untuk mengetahui kemampuan maharah kalam atau variabel Y. Teknik tes merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui kompetensi, bakat dan minat[16]. Teknik tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes lisan. Tes lisan memiliki nilai dari sangat lancar sampai sangat tidak lancar, untuk mencari nilai dari tes lisan peneliti memiliki ketentuan yang ada, seperti kelancaran menggunakan bahasa arab memiliki skor 25%, durasi waktu memiliki skor 25%, kekayaan kosa kata memiliki skor 25%, dan paham kaidah bahasa arab memiliki skor 25%. *Ketiga*, dokumentasi yakni sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa tertulis, gambar/foto, yang seluruhnya memberikan informasi bagi proses penelitian. Metode dokumentasi ini digunakan untuk mendapatkan data berbentuk catatan atau dokumen lain yang ada kaitannya dengan masalah penelitian ini[17].

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif yaitu menggunakan data statistik. Metode analisis dalam penelitian ini menggunakan aplikasi bantuan SPSS (*Statistical Package for the Socioal Scine*) 26.0 for windows. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel[18]. Dalam analisis akan ada persamaan yang mengaitkan dua variabel, antara variabel bebas (X) yakni tim bahasa dan variabel terikat (Y) yakni Maharah Kalam. Dengan cara membandingkan hasil uji signifikansi dan nilai *probability*, Dengan ketentuan[19]; *pertama*, Jika nilai signifikansi $< 0,05$, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. *kedua*, Jika nilai signifikansi $> 0,05$, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Uji yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji korelasi *momen produk pearson*, berikut rumus uji *momen produk pearson*[20]:

$$r_{xy} = \frac{(N \sum xy - (\sum x)(\sum y))}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara variabel x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai x

$\sum y^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai y

$(\sum x)^2$ = Jumlah nilai x kemudian dikuadratkan

$(\sum y)^2$ = Jumlah nilai y kemudian dikuadratkan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

A. Analisis Data Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian yaitu seluruh santriwati Pondok Pesantren Al Fattah Buduran Sidoarjo yang berjumlah 211 orang. Terdiri dari siswi SMP sejumlah 133 santriwati dan siswi SMA sejumlah 78 santriwati. Dari banyaknya populasi, maka peneliti mengambil sampel 50% dari populasi. Hasilnya yaitu sebanyak 106 santriwati yang menjadi sampel pada penelitian kali ini.

B. Hasil Analisis Data Variabel X Dan Y

Sebelum melakukan penyebaran angket kepada responden atau sampel, yakni santriwati Pondok Pesantren Al Fattah. Peneliti harus melakukan uji validitas dan uji reliabilitas terhadap angket variabel X terlebih dahulu. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan dengan konsultasi secara langsung kepada dosen pembimbing.

Setelah itu peneliti menyebarkan angket ke sampel dan mencari rata-rata dari pernyataan variabel X, dengan mengidentifikasikan frekuensi tiap pernyataan. Perhitungan rata-rata menggunakan rumus:

$$(\sum \text{ skor perolehan item soal}) / (\text{skor maksimal}) \times 100$$

Keterangan:

Skor maksimal = Hasil skor maksimal variabel X jumlah responden

$$= 4 \times 106$$

= 424

Berikut hasil frekuensi dan rata-rata dari hasil variabel X:

Pertanyaan	Frekuensi Jawaban (n=20)				Skor	Rata-rata	Kategori
	SS	S	TS	STS			
X1	7	85	13	1	310	70%	Cukup
X2	1	15	66	24	205	47%	Sangat Kurang
X3	15	73	18	0	315	72%	Cukup
X4	16	79	9	2	321	73%	Cukup
X5	30	62	13	1	333	76%	Cukup
X6	17	45	26	18	273	62%	Cukup
X7	33	40	23	10	308	70%	Cukup
X8	47	55	4	0	361	82%	Baik
X9	28	52	22	3	318	72%	Cukup
X10	20	46	32	8	290	66%	Kurang
X11	42	57	6	1	352	80%	Baik
X12	19	66	20	1	315	72%	Cukup
X13	17	50	32	7	289	66%	Kurang
X14	19	62	21	4	308	70%	Cukup
X15	20	60	11	15	297	68%	Cukup
Rata-rata						70%	Cukup

Table 1. Frekuensi dan Rata-rata Variabel X

Adapun tabel kriteria presentase penilaian menggunakan Skala Likert [21]:

No	Presentase	Kriteria
1	46-56%	Sangat kurang
2	57-67%	Kurang
3	68-78%	Cukup
4	79-89%	Baik
5	90 - 100%	Sangat Baik

Table 2. Kriteria Analisis

Berdasarkan hasil perhitungan peneliti, variabel tim bahasa rata-ratanya sebesar 70%. Ini termasuk kategori cukup, artinya peran tim bahasa cukup berpengaruh dalam kegiatan *maharah kalam*. Setelah menyebarkan angket kepada sampel, peneliti melakukan tes lisan kepada santriwati Pondok Pesantren Al Fattah untuk mendapatkan data nilai dari variabel Y. Sebelum melakukan tes lisan kepada sampel, peneliti harus melakukan uji validitas dan uji reliabilitas terhadap pertanyaan tes lisan variabel Y terlebih dahulu. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan dengan konsultasi secara langsung kepada dosen pembimbing.

Setelah Peneliti melakukan tes lisan ke sampel dan mencari rata-rata dari pertanyaan variabel Y dengan mengidentifikasi frekuensi tiap pertanyaan, perhitungan rata-rata menggunakan rumus:

$$(\Sigma \text{ skor perolehan item soal})/(\text{skor maksimal}) \times 100$$

Keterangan:

Skor maksimal = Hasil skor maksimal variabel Y jumlah responden

$$= 4 \times 106$$

$$= 424$$

Berikut hasil frekuensi dan rata-rata dari hasil variabel Y:

Pertanyaan	Frekuensi Jawaban (n=20)				Skor	Rata-rata	Kategori
	SL	L	TL	STL			

Y1	101	5	0	0	419	95%	Sangat Baik
Y2	82	24	0	0	400	91%	Sangat Baik
Y3	62	42	0	0	360	82%	Baik
Y4	23	67	12	4	321	73%	Cukup
Y5	0	16	63	27	201	46%	Sangat Kurang
Y6	0	15	59	32	195	44%	Sangat Kurang
Y7	52	52	2	0	368	84%	Baik
Y8	18	69	17	2	315	72%	Cukup
Y9	62	44	0	0	380	86%	Baik
Y10	61	45	0	0	379	86%	Baik
Rata-rata						76 %	Cukup

Table 3. Frekuensi dan Rata-rata Variabel Y

Berdasarkan hasil perhitungan peneliti, variabel maharah kalam rata-ratanya sebesar 76%. Hal ini termasuk kategori cukup, artinya adanya tim bahasa cukup berpengaruh dalam *maharah kalam*.

C. Hasil Analisis Uji Hipotesis dan Uji Korelasi

Uji yang digunakan dalam penelitian ini yaitu regresi linier sederhana menggunakan rumus korelasi *moment product pearson* dengan bantuan aplikasi SPSS 26.0 for windows. Berikut hasil uji hipotesis:

Coefficients a					
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	29.261	1.428		20.492	.000
Hisfa Bahasa	.051	.033	.152	1.568	.120

Table 4. Hasil Uji Hipotesis

a. Dependent Variable: *Maharah Kalam*

Tabel *coefficients* di atas merupakan perolehan nilai signifikansi sebesar $0.120 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, H_a ditolak. Hal ini juga berarti bahwa tidak terdapat pengaruh variabel X (Tim Bahasa) terhadap variabel Y (*Maharah Kalam*) santriwati Pondok Pesantren Al Fattah Buduran. Tidak adanya pengaruh ini disebabkan kualitas maharah kalam santriwati sangat rendah. Selanjutnya yaitu uji korelasi, digunakan untuk menentukan besar pengaruh dari variabel X dan Y. Berikut hasil dari perhitungan nilai korelasi variabel X (Tim Bahasa) dan variabel Y (*Maharah Kalam*):

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.152 ^a	.023	.014	1.386

Table 5. Hasil Uji Korelasi

a. Predictors: (Constant), Hisfa Bahasa

b. Dependent Variabel: *Maharah Kalam*

Tabel *model summary* diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan antara variabel sebesar 0.152. Dari hasil tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0.023, yang menyimpulkan bahwa pengaruh variabel independent (Tim Bahasa) terhadap variabel dependet (*Maharah Kalam*) sebesar 2,3% dan terdapat pengaruh variabel Y sebesar 97,7% di luar variabel X. Hasil korelasi sangat rendah, hal ini disebabkan karena minat *maharah kalam* santriwati Pondok Pesantren Al Fattah sangat rendah. Hal ini dikarenakan kurang maksimalnya pengawasan dan pengetahuan terhadap bahasa Arab.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis pada bagian tim bahasa diketahui nilai sig sebesar $0.120 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil tim bahasa pada *Maharah Kalam*. Hal ini juga berarti bahwa tidak terdapat pengaruh tim bahasa terhadap *Maharah Kalam* santriwati Pondok Pesantren Al Fattah Buduran. Tidak adanya pengaruh ini disebabkan *maharah kalam* santriwati sngat

minus. Kemungkinan lain faktor penyebab tidak ada pengaruh tim bahasa pada penelitian ini diantaranya; kurang maksimal dalam pengawasan, kurangnya pemahaman atau pengetahuan dalam bahasa arab, terlalu meremehkan peraturan, dan kemungkinan dari tim bahasa sendiri tidak melaksanakan peraturan. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh tim bahasa pada penelitian yaitu dengan melihat hasil rata-rata pada tiap santriwati. Diketahui nilai rata-rata *Maharah Kalam* yang paling besar 88% sedangkan untuk tim bahasa 92% . jadi, penelitian ini tetap terdapat pengaruh antara tim bahasa terhadap *Maharah Kalam* santriwati meskipun sedikit.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijelaskan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, bahwa variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y. pengaruhnya dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis regresi linier sederhana menggunakan program statistik *SPSS 26.0 For Windows*, diperoleh nilai signifikan 0,120 ($0,120 > 0,05$) artinya H_0 diterima, H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa peran tim bahasa tidak signifikan terhadap *Maharah Kalam* santriwati Pondok Pesantren Al Fattah Buduran Sidoarjo.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa hasil uji korelasi koefisien menggunakan program statistik *SPSS 26.0 For Windows* didapati R^2 Square 0,23. Artinya Tim Bahasa tidak berpengaruh terhadap *Maharah Kalam* santriwati sebesar 2,3% dan 97,7% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel X.

References

1. I. Wekke Suardi, "Model Pembelajaran Bahasa Arab," Yogyakarta: CV.Budi Utama, 2014.
2. A. Izzan, "Metodologi pembelajaran bahasa arab," Bandung: Humaniora, 2009.
3. Munir, "Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab," Jakarta: kencana, 2017.
4. N. S. Hidayat, "Maharah Kalam Wa Ijro'ah ta'Limiyaha," *Al-Manar*, vol. 2, no. 8, pp. 1-12, 2018. doi: 10.24014/al-manar.v2i8.4736.
5. B. Hermanto, A. Rudi, and N. R. Y. Wijaya, "ahamiyah maharah kalam," vol. 7, pp. 1-10, 2019.
6. H. Nufus, "Peranan Bi'ah Lughawiyyah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-quran Tulehu Maluku," vol. 1, pp. 1-10, 2019.
7. M. Amrullah and V. Rezania, "Pengembangan Program Bahasa Berbasis Manajemen Kepengasuhan di SMP MBS Pondok Pesantren An Nur Penatar Sewu Tanggulangin Sidoarjo," *Islam. Educ. J.*, vol. 2, no. 1, pp. 87-100, 2018. doi: 10.21070/halaqa.
8. I. M. Aji, W. Astuti, and C. E. Setyawan, "Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta," *J. Ihtimam*, vol. 3, no. 1, pp. 95-120, 2021. doi: 10.36668/jih.v3i1.222.
9. J. R. N. Rachman, S. Kuswardono, and Zukhaira, "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di Ma Al-Irsyad Tenganan," *Lisan Al-Arab J. Arab. Lang. Arab. Teach.*, vol. 9, no. 2, pp. 104-108, 2020. doi: 10.15294/la.v9i2.42652.
10. M. A. Pratama and N. A. S. Asy'ari, "Manajemen Komunikasi Bagian Penggerak Bahasa Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor," *Sahafa J. Islam. Comun.*, vol. 2, no. 1, pp. 72-91, 2019. [Online]. Available: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/42652>.
11. S. Rahman, "Durus Qism Lughah Ala Injaz Ta'lim Maharah Kalam," pp. 1-12, [Online]. Available: [http://idr.uin-antasari.ac.id/13256/1/Daur Qism al-Lughah 'ala Injaz Ta'allum Maharah al-Kalam.pdf](http://idr.uin-antasari.ac.id/13256/1/Daur%20Qism%20al-Lughah%20'ala%20Injaz%20Ta'allum%20Maharah%20al-Kalam.pdf).
12. N. Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," pp. 343-359, 2018. [Online]. Available: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852>.
13. M. B. by A. dan N. Udin, "Buku Ajar Metodologi Penelitian pendidikan," Sidoarjo: Umsida Press, 2019.
14. R. Ulfa, "Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan," 2021.
15. M. K. Dr. Sandu Siyoto, SKM., "Dasar Metodologi Penelitian," Yogyakarta: Literasi Media Publisng, 2015.
16. M. Musfiqon, "Metodologi Penelitian Pendidikan," 1st ed. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012.
17. E. M. S. & Sopiah, "Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian," Yogyakarta: Andi, 2010.
18. M. Nazir, "Metode Penelitian," Bogor: Ghalia Indonesai, 2017.
19. Agustian, "Korelasi Product Moment: Pengertian, Penerapan, Koefisien, Contoh Soal," *Rumus Pintar*, 2021.
20. M. Hasanudin, "Rumus Korelasi Product Moment," 2022.
21. A. Zaenun, "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial," Universitas Pasundan, 2016.