

## Table Of Content

<b>Journal Cover</b> .....	2
<b>Author[s] Statement</b> .....	3
<b>Editorial Team</b> .....	4
<b>Article information</b> .....	5
Check this article update (crossmark) .....	5
Check this article impact .....	5
Cite this article .....	5
<b>Title page</b> .....	6
Article Title .....	6
Author information .....	6
Abstract .....	6
<b>Article content</b> .....	7

ISSN 2598-991X (ONLINE)

# IJEMD



**INDONESIAN  
JOURNAL OF  
EDUCATION  
METHODS  
DEVELOPMENT**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO**

## Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

## Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

## Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licences/by/4.0/legalcode>

## EDITORIAL TEAM

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

**Article information**

**Check this article update (crossmark)**



**Check this article impact (\*)**



**Save this article to Mendeley**



(\*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

**Moral Education Values ??in Sang Kiai Film (Teun Van Dijk Discourse Analysis)**

*Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Film Sang Kiai ( Analisis Wacana Teun Van Dijk)*

**Firda Ardianti Nur, firdhaardianti23@gmail.com, (0)**

*Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia*

**Dzulfikar Akbar Romadlon, dzulfikarakbar@umsida.ac.id, (1)**

*Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia*

<sup>(1)</sup> Corresponding author

**Abstract**

This study aims to find out what the values of moral education are contained in the Sang Kiai film and how the social cognition is behind the scenario writer in making the Sang Kiai film script. The type of research used is descriptive qualitative research with data analysis techniques using discourse analysis of Teun Van Dijk. Based on the results of research that has been analyzed using three elements, namely the macro structure, super structure and micro structure, it is found that several values of moral education are shown or shown in the Sang Kiai film including: sincere behavior, humbleness or humility, responsibility, compassion, fear of Allah SWT. , be devoted both to parents, and stay away from prejudice to others, regarding the social cognition contained in the film Sang Kiai is about the struggle of KH Hasyim Asyari who did not want to compromise with the invaders and the obstacles that KH Hasyim Asyari had to go through. Which in this film is framed with the values of moral education. The value of moral education shown in the film Sang Kiai can be implemented in everyday life both in the family, community, school and other places, so that it is expected to become a good habit.

Published date: 2022-11-21 00:00:00



## Pendahuluan

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi seluruh umat manusia. Melalui pendidikan, manusia mendapatkan salah satunya pengetahuan. Pengetahuan mengajarkan manusia untuk dapat mengerti dan memahami bagaimana menjalani kehidupan dengan baik.

Menurut Abdullah pendidikan yang baik itu adalah pendidikan yang tidak hanya mengajarkan pendidikan intelektual saja, melainkan juga harus memperhatikan aspek moral dan akhlak yang baik sehingga tidak hanya sekedar transfer ilmu pengetahuan antar pemberi ilmu kepada penerima ilmu dalam hal ini yaitu peserta didik, tetapi sebaiknya memberikan nilai-nilai kehidupan berupa akhlak dan moral yang baik kepada peserta didik[1]

Dalam penyampaian, pendidikan akhlak membutuhkan lebih banyak contoh atau teladan daripada teori. Pendidikan tidak akan berhasil tanpa dilandasi dengan memberikan teladan yang baik. Pendidikan akhlak tidak dapat berdiri dengan tegak jikalau hanya sekedar menyampaikan isi atau ajaran semata. berkaitan dengan hal ini sebenarnya pemberian contoh dapat memanfaatkan media film. Media film dirasa media yang cukup efektif sebagai media Pendidikan khususnya Pendidikan akhlak dimana dalam suatu film, gerak dan tingkah laku pemainnya serta peristiwa yang mengiringi suatu cerita akan lebih cepat bisa dilihat dan diserap penonton, sehingga sangat memungkinkan bagi penonton untuk meniru.[2]

Film yang di dalamnya mengandung nilai pendidikan akhlak salah satunya adalah film *Sang Kiai*. Film ini merupakan film yang mengisahkan KH Hasyim Asyari tokoh yang sangat populer dan menjadi panutan banyak orang. Hasyim Asyari menjadi seorang kyai yang banyak memberikan dakwah dan mendidik santri-santrinya menjadi orang yang beriman dan memiliki karakter yang kuat. Film *Sang Kiai* ini menyabet beberapa penghargaan. Film *Sang Kiai* mendapat penghargaan sebagai film terbaik pada festival film Indonesia tahun 2013. Film ini rilis pada tanggal 7 Desember 2013

## Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Dimana data-data yang dikumpulkan berupa susunan kata, dokumen, gambar dan bukan angka.[3] Peneliti akan mendeskripsikan fenomena sosial yang terjadi secara terperinci yang dalam hal ini mengenai nilai pendidikan akhlak pada film *Sang Kiai*. Peneliti menggunakan pendekatan fenomenologis untuk memahami fenomena secara menyeluruh dari segi konteks hingga analisisnya yang utuh ( holistic).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan Teknik observasi dengan menyaksikan, menyimak dan mencatat peristiwa atau kejadian yang berbentuk tulisan maupun berupa gambar. Dengan begitu peneliti dapat menemukan data sebanyak mungkin dalam film *Sang Kiai*. Data-data yang telah terkumpul, akan diolah dengan cara mengklarifikasinya ke dalam beberapa kategori sesuai dengan kategori nilai Pendidikan akhlak yang ada dalam teori. Sehingga, data-data tersebut akan lebih mudah untuk dianalisis.

Selain itu, penulis juga menggunakan teknik dokumentasi, yaitu mengumpulkan dan mempelajari bahan yang sudah ada yaitu data-data berupa tayangan video dalam film, foto, objek, seni dan segala jenis bunyi. Metode dokumentasi sendiri menggunakan Teknik Riset Kepustakaan, Peneliti mengumpulkan data dan membaca literatur dari beberapa sumber seperti buku, internet, dan sebagiannya yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Kemudian data di analisis melalui kerangka analisis wacana Teun A. Van Dijk untuk mendapatkan hasil nilai Pendidikan akhlak dari film.

Analisis wacana adalah gagasan atau ide hasil dari sebuah pemikiran yang mengandung maksud atau makna, sehingga diharapkan dengan analisis wacana dapat mengungkapkan makna tersembunyi dari sebuah pernyataan. Sebenarnya banyak sekali model analisis wacana ini diperkenalkan dan dikembangkan oleh para tokoh, seperti Sara Mills, Norman Fairclough dan Teun A. Van Dijk. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teori analisis wacana model Teun A. Van Dijk. Menurut Teun A. Van Dijk analisis wacana memiliki tiga dimensi atau bangunan, yaitu teks, kognisi sosial, serta konteks sosial. Jika ketiga dimensi itu digabungkan kedalam satu kesatuan analisis, maka hal itu akan menjadi inti dari analisis milik Teun Van Dijk. Berikut ini model analisis Van Dijk:[4]

Struktur wacana	Hal yang diamati	Elemen
Struktur Makro	TEMATIK Tema/topik yang dikedepankan dalam suatu berita	Topik
Superstruktur	SKEMATIK Bagaimana bagian dan urutan berita diskemakan dalam teks berita utuh	Skema
Struktur Mikro	SEMANTIK Makna yang ingin ditekankan dalam teks berita. Misal dengan memberi detail pada satu sisi atau membuat eksplisit satu sisi dan mengurangi detail sisi lain	Latar, Detail, Maksud, Nominalisasi
Struktur Mikro	SINTAKSIS Bagaimana kalimat (Bentuk, susunan) yang dipilih	Bentuk Kalimat, Koherensi, Kata Ganti
Struktur Mikro	STILISTIK Bagaimana pilihan kata yang	Leksikon

	dipakai dalam teks berita.	
Struktur Mikro	RETORIS Bagaimana dan dengan cara penekanan dilakukan.	Grafis, Metafora, Ekspresi

**Table 1.** Struktur Analisis Teun Van Dijk

## Hasil dan Pembahasan

A. Scene-scene yang mengandung nilai Pendidikan akhlak dalam Film Sang Kiai

a) Scene 1 : Keikhlasan KH Hasyim Asyari menerima santri yang miskin sebagai santrinya

Ayah santri baru	: “Aduh maaf dek! kami tidak punya hasil bumi untuk nyantri disini”
Khamid	: “Waduh pak pak yaa gak bisa! kalau anak bapak nyantri disini mangan opo pak?, mangan opo?”
KH Hasyim Asyari	: “wallahu khairur raziqin. Allah itu sebak-baik maha pemberi rezeki”
Khamid	: “nggeh yai”
KH Hasyim Asyari	: “Bapak, anak bapak diterima menjadi santri disini”
Ayah santri baru	: “Matur nuwun hadratussyeikh”

**Table 2.** Scene 1

Analisis data menurut teori Teun Van Dijk :

Struktur wacana	Hal yang diamati	Elemen
Struktur Makro	Tematik : Ketulusan dan keikhlasan Sang Kiai dalam memberi ilmu	Topik: KH Hasyim Ayari tokoh yang sangat di segani sekaligus pendiri dan pengasuh pondok pesantren tebuireng yang mengajar tanpa mematok biaya kepada santrinya. Beliau mengajar dengan penuh rasa ikhlas. Tanpa ada rasa ingin mendapatkan balasan dan hanya semata karena Allah
Superstruktur	Skematik :KH Hasyim Asyari menerima anak laki-laki miskin sebagai santrinya.	Skema : Seorang anak laki-laki beserta ayahnya yang miskin datang ke pondok dengan maksud ingin mondok di tebuireng. namun panitia penerimaan santri baru yakni Khamid menolak santri tersebut dan berkata kasar kepada mereka. Melihat itu KH Hasyim Asyari langsung menghampiri mereka dan menerima lanak laki-laki tersebut sebagai santrinya
Struktur Mikro	Semantik : Perasaan senang yang dirasakan anak laki-laki tersebut lantaran bisa diterima menjadi santri tebuireng berkat keikhlasan KH Hasyim dalam memberikan ilmu.Uraian tersebut mempresentasikan wacana nilai akhlak yaitu perilaku Ikhlas.	Latar : Ikhlas adalah suatu sikap tanpa ada rasa ingin mendapatkan balasan dan apa yang dilakukan dan mengharap hanya semata karena Allah ta’ala.Detail:Kisah inspiratif KH Hasyim dalam mendidik santrinya yaitu beliau bersikap ikhlas dan tidak pernah mematok harga kepada santrinya (niat mengharap ridho Allah)Maksud film: film ini menunjukkan kepada kitaMenegaskan betapa pentingnya perilaku ikhlas dalam kehidupan sehari-hari apalagi dalam urusan kebaikan yaitu mengajarkan ilmu.NominalisasiPada film Sang Kiai adalah upaya meningkatkan betapa pentingnya perilaku ikhlas dalam mengajarkan ilmu dan menolong terhadap sesama





Secara bahasa, kata tawadhu berarti merendahkan atau juga dapat diartikan dengan rendah terhadap sesuatu. Sedangkan secara istilah, tawadhu adalah menampakan kerendahan hati kepada sesuatu yang diagungkan. [6]

Allah SWT telah memerintahkan kepada umatnya untuk bersikap tawadhu terhadap Allah SWT dan sesama manusia. Sikap tawadhu terhadap Allah SWT yaitu ketika berdzikir, memohon, dan berdoa dengan cara suara yang pelan, sungguh-sungguh, tenang dan dengan perasaan takut, sedangkan sikap tawadhu terhadap sesama manusia yaitu merendahkan hatinya dengan patuh, berkata lemah lembut, dan sopan santun terhadap orang yang lebih tua seperti orang tua, guru, dan orang-orang yang lebih tua. Dalam Al-Quran diterangkan sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خُذُوا زِينَتَكُمْ لِكُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلِّ مَأْكَلٍ وَكُلِّ مَسْكَنٍ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْهُنَّ وَأَنْ تَسْقُوا مِنْهُنَّ وَأَنْ تَقُولُوا نَحْنُ قَائِمُونَ

Artinya: "Jangan sekali-kali engkau (Muhammad) tujukan pandanganmu kepada kenikmatan hidup yang telah Kami berikan kepada beberapa golongan di antara mereka (orang kafir), dan janganlah engkau bersedih hati terhadap mereka dan bersikap rendah hatilah engkau terhadap orang-orang yang beriman." (Q.S Al-Hijr: 88).[5]

(c) Scene 3 : Sikap tanggung jawab Hamid menerima hukuman karena melanggar tata tertib pondok.

KH Hasyim Asy'ari	: "Solihin, tadi kamu catat siapa-siapa saja yang tidak shalat dzuhur berjamaah."
Solihin	: " Hamid Kiai, biasa ketiduran katanya."
KH Hasyim Asy'ari	: " Apa hukumannya orang yang tidak ikut shalat berjamaah."

**Table 6.** Scene 3

**Analisis data menurut teori Teun Van Dijk :**

Struktur wacana	Hal yang diamati	Elemen
Struktur makro	Tematik : Sikap tanggung jawab santri menerima hukuman lantaran melanggar tata tertib pondok.	Topik: Hamid salah satu santri pondok pesantren Tebuireng yang bertanggung jawab atas kesalahan yang ia lakukan.
Superstruktur	Skematik : Hukuman yang harus diterima oleh Hamid karena melanggar peraturan yaitu mencium pantat sapi	Skema : Salah satu aturan yang ada di pondok Tebuireng yaitu wajib melaksanakan sholat secara berjamaah di masjid. Bagi santri yang tidak mengikuti sholat berjamaah tanpa izin syari maka akan dikenakan sanksi atau hukuman Dalam kasus ini Hamid tidak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah. Dan hukuman yang akan diberikan dan diterima Hamid adalah mencium pantat sapi.
Struktur mikro	Semantik :Hamid mulai memahami dan sadar bahwa bila melanggar aturan atau tata tertib yang sudah disepakati sebelumnya maka yang harus ia lakukan adalah bertanggung jawab dan siap menerima sanksi apapun dalam hal ini yaitu ia harus mencium pantat sapi.	Latar : Seseorang harus bertanggungjawab atas suatu perbuatan yang telah dilakukan. jika dikenakan suatu sanksi maka ia harus menerimanya.Detail:hukuman yang harus diterima Hamid dikategorikan ringan, akan tetapi Hamid merasa keberatan. Awalnya ia menolak lantaran merasa jijik harus mencium pantat sapi. Namun karena adanya paksaan dari santri lainnya akhirnya ia melaksanakan sanksi yang menjatuhinya sebagai bentuk dari rasa tanggungjawab.Maksud film: Nilai Pendidikan akhlak yang dapat diambil yakni sikap disiplin dan tanggung jawab. Setiap perbuatan memiliki konsekuensi tersendiri. Jika yang dilakukan adalah kebaikan maka yang akan didapat adalah penghargaan dan apabila perbuatannya melanggar aturan seperti yang dilakukan Hamid maka hukuman lah yang pantas diberikan kepadanya.Nominalisasi Menunjukkan bahwa Tanggung jawab dapat

		memunculkan sikap berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan mau mengubahnya menjadi tindakan lebih baik.
--	--	---

**Table 7.** *Sajian data scene 3*

Sikap disiplin dan bertanggung jawab menunjukkan nilai Pendidikan akhlak. Sikap disiplin adalah bentuk kepatuhan seseorang kepada peraturan yang telah disepakati bersama[7]. Selain itu disiplin juga dapat diartikan bentuk kepatuhan seseorang kepada peraturan, tatanan, norma, serta tunduk pada pengawasan dan pengendalian yang diterapkan dimana ia berada. Disipin juga diartikan sebagai ajang latihan pembiasaan yang memiliki tujuan.[8]

Tanggung jawab berasal dari kata tanggung yang berarti tanggungan, kensekuensi ,atau jaminan. Dan jawab yang artinya respon atau tanggapan yang diberikan. Jadi yang dimaksud Tanggung jawab adalah tanggungan yang wajib dilakukan sehingga ketika dipertanyakan mengenai perihal tanggungan itu, orang yang bersangkutan dapat menjawabnya. Tanggung jawab juga dapat diartikan sebagai keadaan wajib menanggung segala sesuatu.[9]

(d) Scene 4 : Ketaqwaan KH Hasyim Asyari

Penerjemah	: “Kiai mau kemana?”
KH Hasyim Asy'ari	: “kamu muslim?”
Penerjemah	: (Menganggukkan kepala)“iya saya muslim”
KH Hasyim Asy'ari	: “Bagaimana kamu bisa mengaku muslim Kalau panggilan (Adzan) itu sama sekali tidak mengetuk-ngetuk kalbumu. panggilan ini seharusnya menggurukan segala kegiatan yang sedang kamu lakukan.”(sang Kiai pun pergi menuju tempat salat)“Kafir ini boleh saja merajam saya setelah saya menunaikan ibadah salat mereka memaksa kita untuk memuja Dewa Matahari mereka sekarang maka mereka akan melarang kita memuja Tuhan kita melarang kita memuja Tuhan kita.”

**Table 8.** *Scene 4*

Analisis data menurut teori Teun Van Dijk :

Struktur wacana	Hal yang diamati	Elemen
Struktur makro	Tematik : Ketaqwaan yang ditunjukkan KH Hasyim Asyari.	Topik: Sebagai orang muslim melaksanakan sholat sholat lima waktu adalah suatu kewajiban begitupula yang dilakukan KH Hasyim Asyari, walaupun dalam keadaan genting beliau tetap mengedepankan sholat.
Superstruktur	Skematik : KH Hasyim meninggalkan tempat intrograsinya di tahanan setelah mendengar suara adzan. Padahal waktu itu beliau sedang diinterogasi oleh seorang komandan tantara Jepang dan beliau dipaksa untuk tunduk serta melakukan "Seikerei".	Skema : Lantaran melakukan penolakan terhadap seikrei KH Hasyim Asyari serta beberapa santri akhirnya di tahan oleh tantara Jepang. Di penjara KH Hasyim diinterogasi oleh komandan tantara Jepang untuk mengakui kesalahannya dan beliau dipaksa untuk tunduk serta melakukan "Seikerei". Disana beliau di damping seorang penerjemah muslim yang juga dari Indonesia KH Hasyim diinterogasi. Saat introgasi tidak lama terdengar kumandang adzan. KH Hasyim dengan santainya tanpa takut berdiri dan melenggang pergi untuk mengambil air wudhu guna untuk melaksanakan sholat. Sang Kiai pun meninggalkan tempat sedangkan komandan jepang marah-marah kepada beliau.
Struktur mikro	Semantik :Hamzah yang merupakan seorang penerjemah muslim dari Indonesia merasa tertampar dengan apa yang dikatakan Sang Kiai kepadanya.	Latar : Ketaqwaan sang kiai tidak di ragukan lagi dimana beliau tidak takut sama sekali terhadap tantara Jepang. Sang Kiai menolak sekrei dan

	<p>“Bagaimana kamu bisa mengaku muslim Kalau panggilan (Adzan) itu sama sekali tidak mengetuk-ngetuk kalbumu. panggilan ini seharusnya menggugurkan segala kegiatan yang sedang kamu lakukan”. Pasca mengatakan itu Sang Kiai pergi untuk sholat. Melihat ketaqwaan Sang Kiai yang begitu besar akhirnya membuat Hamzah menjadi tobat dan ia memutuskan untuk menjadi santri Hadratussyeikh.</p>	<p>melaksanakan sholat bahkan beliau siap di rajam namun setelah melakukan sholat. Sang Kiai hanya takut kepada Allah semata. Detail: Meskipun keadaan genting Sang Kiai tetap melaksanakan perintah Allah dengan cara melaksanakan sholat dan menjauhi larangan Allah. Beliau menolak sekrei dengan tegas karena itu bertentangan dengan ajaran islam karena termasuk kategori menyembah selain Allah. Apa yang dilakukan Sang Kiai tersebut merupakan bentuk ketaqwaan seorang muslim. Maksud film: Menegaskan betapa pentingnya taqwa bagi kehidupan kita, maka kita harus berusaha semaksimal mungkin agar bisa menjadi orang yang bertaqwa, meskipun kita tahu bahwa untuk menjadi orang yang bertaqwa bukan hal yang mudah, Nominalisasi: Seseorang yang mempunyai taqwa akan merasakan kenikmatan jiwa jika dirinya dapat menjalankan perintah Allah, sekaligus bisa menjauhi larangan Allah dalam rangka taat kepada Allah. Kehidupan penuh taqwa akan mendapatkan curahan nikmat dari Allah sebagaimana firman-Nya: Sesungguhnya kalau mereka beriman dan bertaqwa, (niscaya mereka akan mendapat pahala), dan sesungguhnya pahala dari sisi Allah adalah lebih baik, kalau mereka mengetahui. (QS. Al-Baqoroh :103)</p>
--	--	---

**Table 9.** Sajian data scene 4

Standar keimanan seseorang dapat diukur dari tingkat ketakwaan orang tersebut. Takwa adalah menjalankan segala perintah Allah dan menjauhi segala larangan-Nya. Setiap muslim senantiasa bertakwa lantaran ketakwaan adalah tujuan hidup setiap muslim. Kita sebagai muslim dapat meningkatkan ketakwaan dengan cara melaksanakan sholat fardhu 5 waktu.

Kualitas ketakwaan seorang hamba dapat dilihat dari sejauhmana ia dapat secara konsisten melaksanakan apa yang diperintahkan Allah dan menjauhi yang dilarang oleh-Nya. Semakin konsisten dalam menjalankan perintah-Nya, maka ia semakin tinggi kadar ketakwaannya kepada Allah. Firman Allah, “*Makabertakwalahkamukepada Allah menurutkesanggupanmu.*” (QS At-Tagabun [64]: 16).

Seorang hamba yang bertakwa, maka ia akan senantiasa mendapatkan perlindungan dan pertolongan dari Allah. Allah juga akan memberikan kehormatan dan kemuliaan di dunia dan di akhir dan surga adalah balasan bagi mereka yang senantiasa bertakwa.

(e) Scene 5 : Gus Wahid sedang menenangkan Ibunya ( Nyai Kapu) karena KH Hasyim Asyari di Penjara

Gus Wahid	: “Maaf bu, belum sempat ke tempat ibu.”
Nyai Kapu	: “Ndak usah mikir ibu, keadaan bapak bagaimana?”
Gus Wahid	: “Ibu tenang saja, bapak biar saya yang urus. Bu, untuk sementara ibu ngungsi dulu ke Denaran sama anak-anak”

**Table 10.**

Analisis data menurut teori Teun Van Dijk :

Struktur wacana	Hal yang diamati	Elemen
Struktur makro	Tematik : Perilaku Gus Wahid yang berbakti kepada ibundanya.	Topik: Gus Wahid yang mencoba menenangkan Ibundanya tatkala ibunya sedang cemas lantaran KH Hasyim Asyari ditahan oleh tantara Jepang
Superstruktur	Skematik : Gus Wahid pergi ke tempat	Skema : Selama KH Hasyim Asyari

	<p>pengungsian ibunya di ponpes Denanyar.</p>	<p>dipenjaranya istrinya yakni Nyai Masruroh pun mengungsi ke Pesantren Denanyar, barat kota Jombang. Gus Wahid salah satu putra Sang Kiai sering menemui ibunya tersebut. Dalam scene ditunjukkan Gus Wahid mencium tangan ibunya, beliau pun juga melontarkan kalimat yang halus dan menenangkan kepada ibunya</p>
<p>Struktur mikro</p>	<p>Semantik :Sebagai bentuk baktinya kepada ibunya Gus Wahid menemui ibunya disana beliau mengatakan kepada ibunya bahwa ia akan berusaha sekuat tenaga untuk dapat membebaskan Sang Kiai dan Kembali ke pelukan keluarganya dan terkhusus Kembali lagi ke pondok pesantren Tebuireng</p>	<p>Latar : Birrul Walidain adalah akhlak berbakti (berbuat baik) kepada kedua orang tua. Yang mana hukum berbakti kepada orang tua adalah fardhu (wajib) ain bagi setiap Muslim. Detail: Gus Wahid menemui Ibundanya yang waktu itu mengungsi di pondok pesantren Denanyar. Disela-sela kesibukannya mengurus kebebasan Sang Kiai, Gus Wahid tetap menyempatkan untuk pergi menemui ibunya dan menenangkan ibunya supaya tidak khawatir. Maksud film: Sebagai seorang Anak kita wajib untuk berbakti kepada orang tua . Besar sekali pengorbanan yang dilakukan oleh orangtua terhadap anaknya dan seberapa banyak harta pun tidak mampu untuk membayar semua jasa dan kasih sayang yang diberikan orang tua. Orangtua adalah salah satu nikmat terbesar yang Allah karuniakan kepada kita. Orangtua menjadi sebab adanya kita di dunia pula. Dalam kehidupan modern ini, banyak anak yang melupakan pentingnya berbakti kepada orangtua. Bagi yang sudah menikah, kewajiban berbakti kepada orangtua kerap terlupakan, padahal anak berbakti pada orangtua adalah suatu keharusan. Nominalisasi Pada film Sang Kiai adalah upaya mengingatkan pentingnya berbakti kepada kedua orang tua</p>

**Table 11.** Sajian data tema 5

Salah satu perintah Allah Ta'ala untuk hamba-Nya adalah perintah untuk birrul walidain. Birrul walidain artinya berbakti kepada orang tua. Birrul walidain adalah hal yang diperintahkan dalam agama. Oleh karena itu wajib bagi seorang muslim untuk berbuat baik dan berbakti kepada orang tua. Jika berkaca pada perjuangan kedua orang tua dalam membesarkan kita, sudah selayaknya kita berbuat baik dan berbakti terhadap kedua orang tua. Mereka sudah selayaknya mendapatkan kebaikan dan penghormatan dari anaknya. Allah Ta'ala dan Rasul-Nya shallallahu 'alaihi wa sallam. Allah Ta'ala berfirman:

وَمَا يَنْبَغِي لِلرِّجَالِ أَنْ يَسْتَعِينُوا نِسَاءَهُمْ عَلَى شَيْءٍ كَذَلِكَ حَتَّىٰ يَضْرِبُوا فِي الْبُيُوتِ أَعْيُنًا حَارًّا بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ

Artinya :“Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) terhadap kedua orang tuanya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah, bahkan menyusukan pula selama kurang lebih 2 tahun. Maka dari itu bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu, hanya kepada-Ku sajalah tempat kamu kembali”. (Q.S. Luqman : 14)[10]

Ayat ini mengandung pesan kepada semua manusia menyangkut kedua orang tua, yakni ibu dan bapaknya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan kelelahan yang berganda dan bertambah-tambah. Lalu ia melahirkannya dengan susah payah. Menurut Muhammad Quraish Shihab dalam Tafsir Al Mishbah, ayat tersebut menunjukkan penghormatan dan kebaktian kepada orang tua menempati posisi kedua setelah pengagungan kepada Allah SWT.

## B. Wacana film Sang Kiai dilihat dari kognisi sosial

Dalam berbagai informasi yang penulis dapatkan baik dari buku internet dan sumber-sumber lain penulis menemukan beberapa jawaban mengenai pandangan sutradara tentang gejala sosial pada waktu itu. Menurut sutradara Rako Prijanto film sang kiai ini merupakan film yang sangat epic dimana dalam film ini menggambarkan tidak ada perbedaan antara islam

dan Indonesia. Menurutnya Nahdlatul Ulama yang berdiri di depan mampu menyatukan pandangan dan tidak memisahkan keduanya dari arti kemerdekaan.

Film yang dalam sepekan sudah ditonton oleh dua juta pasang mata ini mengangkat kisah dari kakek mantan Presiden Republik Indonesia ke-4 Gus Dur yaitu KH Hasyim Asy'ari. Rako ingin sekali menggali tentang Indonesia dan ia terpikirkan untuk mengangkat suatu film tentang sosok KH Hasyim Asy'ari. Walaupun sepanjang hidupnya ia tidak pernah mengenyam kehidupan di bangku pesantren dan ia pun juga bukan dari kalangan Nahdhiyin tapi Rako Prijanto tetap ingin mengangkat film sosok seorang pendiri organisasi Islam terbesar Nahdlatul Ulama.

Tiga tahun sebelum Film Sang Kiai rilis sudah ada film yang lebih dahulu mengusung tema Islami, film itu berjudul Sang Pencerah yang membahas sejarah pendiri ormas Islam besar di Indonesia yaitu Muhammadiyah. Meskipun antara Sang Kiai ataupun Sang Pencerah sama-sama mengusung tema Islami namun kontruksinya berbeda. Namun disini penulis tidak akan membahas mengenai perbedaan kedua film tersebut. Pandangan kritis Rako Prijanto tentang kognisi sosial yang hadir pada waktu itu tersentuh pada tulisan *Menjadi NU, Menjadi Indonesia* : Pemikiran KH Muchith Muzadi karya Ayu Sutarto. Akhirnya ia menciptakan karya yang luar biasa dimana di dalamnya menceritakan perjuangan Sang Kiai yang kala itu tidak mau berkompromi dengan penjajah serta rintangan-rintangan yang harus beliau lalui yang dikemas dalam sebuah film.

Kontribusi KH Hasyim Asy'ari bagi kehidupan sosial masyarakat di sekitarnya sangatlah penting. Ada satu aspek yang menunjukkan kepeduliannya terhadap kondisi ekonomi masyarakat. KH Hasyim Asy'ari juga berkontribusi dalam mengolah sawah untuk menafkahi para santri yang mondok di Tebuireng. Itulah yang membuat beliau menjadi sosok yang sangat dicintai tidak hanya kalangan Nahdhiyin saja tapi seluruh masyarakat Indonesia.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis menggunakan tiga unsur yaitu struktur makro, super dan struktur mikro maka ditemukan beberapa nilai pendidikan akhlak yang ditampilkan atau ditunjukkan dalam film Sang Kiai diantaranya adalah : perilaku ikhlas, tawadlu atau rendah hati, bertanggungjawab, kasih sayang, bertaqwa Allah SWT, berbakti kepada orang tua, serta Menjauhi prasangka buruk kepada orang lain. Selanjutnya, mengenai kognisi sosial yang terkandung dalam film Sang Kiai adalah tentang perjuangan KH Hasyim Asy'ari yang tidak mau berkompromi dengan penjajah serta rintangan-rintangan yang harus KH Hasyim Asy'ari lalui. Yang dimana dalam film ini dibingkai dengan nilai-nilai Pendidikan akhlak. Nilai pendidikan akhlak yang ditunjukkan dalam film Sang Kiai dapat di implementasikan dalam kehidupan sehari-hari baik lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah dan di tempat lainnya, sehingga di harapkan bisa menjadi kebiasaan yang baik.

## References

1. R. Abdullah, Aktualisasi konsep Dasar Pendidikan Islam. Yogyakarta: UII Press, 2002.
2. N. Riyanti, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Film Bidadari-Bidadari Surga," 2015.
3. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2014.
4. Alex Sobur, Analisis Teks Media Suatu Pengantar untuk Analisis Wacana, Analisis Semiotik, dan Analisis Framing. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
5. D. RI, Al-Qur'an dan Terjemahan. Semarang: Grafindo, 1994.
6. Purnama Rozak, "Indikator Tawadhu Dalam Keseharian," Madaniyah, vol. 1, 2017.
7. Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
8. Imam Satrio, "Pembentukan Karakter Disiplin melalui Ekstrakurikuler Forum Ukhuwah Kajian Islamiyah di MAN Purwokerto," IAIN Purwokerto, 2016.
9. Husni Thoyar dan Abdul Mu'ti, Al Islam dan Kemuhmadyahan Kelas IX. Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2008.
10. Al-Qur'an dan Terjemah Indonesia. Kudus: Menara Kudus, 2006.