

SITI NADHIROH ARTIKEL.pdf

by

Submission date: 01-Sep-2022 01:30PM (UTC+0700)

Submission ID: 1890518356

File name: SITI NADHIROH ARTIKEL.pdf (248.75K)

Word count: 2736

Character count: 16673



Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IVB SDN Katerungan

Siti Nadhiroh ¹⁾, Dr. Nur Efendi, S.Pd.,M.Pd ²⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
sitinadhiroh222@gmail.com, nur.efendi@umsida.ac.id

Abstract. This study aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning approach on science learning outcomes in class IVB at SDN Katerungan. This study uses an experimental quantitative research method with a one group pretest-posttest pattern. The instrument used is a learning outcome test sheet. Data collection techniques obtained from pretest-posttest. The data that has been obtained in this study were analyzed using the t-test and eta squared test. For the t-test the t-count value is 7,349 while the t-table value at a significant level of 0,05 is 2,032, the t-count value is greater than t-table (7,349>2,032) so that H₀ is rejected and H_a is accepted, while the results of the eta squared test, the result is 0,525, which is interpreted as the result of the eta squared test of 0,525>0,14 which indicates that there is a big influence. So it can be concluded that there is a significant effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning approach on science learning outcomes in class IVB at SDN Katerungan. .

Keywords – CTL learning approach, science learning outcomes

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IVB SDN Katerungan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan pola one group pretest-posttest. Instrumen yang digunakan adalah lembar tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data yang diperoleh dari pretest-posttest. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis menggunakan uji t-test dan uji eta squared. Untuk uji t-test diperoleh nilai t hitung sebesar 7,349 sedangkan nilai t-tabel pada taraf signifikan 0,05 sebesar 2,032, maka nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel (7,349>2,032) sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima. Sedangkan hasil uji eta squared diperoleh hasil sebesar 0,525 dimana hal itu diinterpretasikan hasil uji eta squared 0,525>0,14 yang menandakan terdapat pengaruh besar. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap hasil belajar IPA pada kelas IVB SDN Katerungan.

Kata Kunci – Pendekatan pembelajaran CTL, Hasil belajar IPA

Siti Nadhiroh, Dr. Nur Efendi, S.Pd., M.Pd (2022) Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IVB SDN Katerungan. IJCCD 1 (1). doi: 10.21070/ijccd.v4i1.843

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dilakukan dengan sengaja yang berlangsung secara sistematis dan tidak terbatas dengan tujuan untuk membimbing serta mengarahkan seseorang dalam mengembangkan potensi yang dimiliki sehingga bermanfaat pada kehidupannya sehari-hari. Seorang guru mempunyai peran penting dalam mengajar dan membimbing siswa dalam memajukan dunia pendidikan. Sehingga kualitas siswa dan mutu pendidikan bergantung pada kualitas guru. Kualitas keberhasilan yang dicapai siswa tidak jauh dari keberhasilan guru dalam mendesain proses belajar. Sehingga sebisa mungkin guru selalu meningkatkan kemampuan mengajarnya agar segala tujuan pembelajaran yang hendak dicapai bisa tercapai dengan baik.

Rendahnya hasil belajar merupakan masalah yang sering kali terjadi dalam proses pembelajaran. Dari hasil observasi, telah didapat hasil UTS IPA kelas IVB di SDN Katerungan yang masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata 74,5. Hasil belajar yang rendah terjadi karena selama proses pembelajaran guru menjelaskan materi kurang menarik antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan guru menjadikan siswa tidak aktif selama proses pembelajaran sehingga siswa kesulitan dalam memahami dan menguasai materi yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar yang diperoleh.

Pada kenyataannya, ketika peneliti melakukan observasi di kelas IVB di SDN Katerungan beberapa guru masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru, dimana siswa hanya menjadi penerima materi saja yang pada akhirnya proses pembelajaran menjadi membosankan. Model pembelajaran yang berpusat pada guru kurang tepat digunakan pada mata pelajaran IPA karena pada pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung pada siswa dan menghubungkan materi dengan situasi dunia nyata siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas, salah satu pendekatan pembelajaran yang tepat agar apa yang dipelajari siswa dapat memahami materi dengan baik dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu menggunakan pendekatan CTL. Dimana dalam pendekatan pembelajaran ini akan sangat menyenangkan jika diterapkan di SD karena ada unsur keterkaitan antara pembelajaran yang dilakukan dengan kehidupan nyata yang ada disekitar. Sehingga dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran yang nantinya dapat memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Pendekatan CTL merupakan pendekatan pembelajaran yang mengaitkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata yang berkembang dan terjadi di lingkungan sekitar peserta didik sehingga siswa mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dengan kehidupan sehari-hari mereka (Hermiwati, 2021). Dengan konsep ini, maka pembelajar diharapkan menjadi lebih menyenangkan karena selama proses pembelajaran siswa secara langsung terlibat untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi mereka. Sehingga dalam hal ini, siswa tidak hanya menjadi penerima materi saja. Dengan adanya keterlibatan siswa secara langsung untuk menemukan materi yang dipelajari diharapkan siswa akan mudah untuk memahami materi pelajaran yang berdampak pada peningkatan hasil belajar yang mereka peroleh.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IVB SDN Katerungan"

II. METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan bentuk penelitian *Pre-Eksperimental Designs (nondesigns)* dengan menggunakan desain penelitian *one-group Pretest-posttest Design*. Dalam penelitian ini terdapat kelompok yang akan diberi treatment atau perlakuan. Sebelum diberikan suatu perlakuan, responden diberikan soal pretest terlebih dahulu, lalu diberikan treatment kemudian responden diberikan soal posttest. Dengan begitu, hasil yang diperoleh akan lebih akurat. Hal itu dikarenakan adanya pembandingan keadaan dari sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes merupakan pemberian sejumlah pertanyaan yang jawabannya dapat benar atau salah (Nurdin & Adriantoni, 2019). Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa pilihan ganda. Adapun tujuan adanya tes ini yaitu untuk memperoleh data hasil belajar siswa sebelum dan setelah mendapatkan perlakuan. Data hasil pretest dan posttest dipergunakan untuk menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes. Lembar tes ini diberikan sebelum diterapkannya pendekatan pembelajaran CTL (*pretest*) dan sesudah diterapkannya pendekatan pembelajaran CTL (*Posttest*). Instrumen tes dalam penelitian ini berjumlah 20 soal bentuk pilihan ganda. Perancangan butir soal berpedoman pada ranah kognitif yang dibatasi pada aspek pengetahuan: mengingat (C1), memahami (C2) dan menerapkan (C3) karena menyesuaikan kelas yang peneliti ambil yaitu kelas IVB.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji hipotesis dan uji eta squared dianalisis dengan menggunakan bantuan *SPSS versi 26 for window*. Uji hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah (Sugiyono, 2016). Penelitian ini menggunakan uji *sample paired t- test*. Uji *sample paired t- test* merupakan salah satu metode pengujian hipotesis dimana data yang digunakan berpasangan. Uji *eta squared* digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pendekatan pembelajaran CTL terhadap hasil belajar IPA pada kelas IVB SDN Katerungan.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh hasil dari penelitian yang telah dilakukan di SDN Katerungan. Penelitian ini menggunakan siswa sebanyak 36 siswa sebagai sampel yang terdiri dari 25 laki-laki dan 11 perempuan. Berdasarkan rumusan dan tujuan penelitian yang sudah dijelaskan sebelumnya yaitu untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Pendekatan Pembelajaran CTL terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IVB SDN Katerungan. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan peneliti, telah didapat hasil data penelitian. Data penelitian yang

disajikan merupakan data yang berkaitan dengan hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan. Data dalam penelitian ini ada dua jenis data yaitu data hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan sebelum diberikan treatment berupa pendekatan pembelajaran CTL (*Pre-test*) dan data hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan setelah diberikan treatment berupa menggunakan pendekatan CTL (*Post-test*).

Berdasarkan hasil *Pre-test*, menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan nilai dibawah 78 sebanyak 33 siswa dan yang mendapatkan nilai diatas 78 sebanyak 3 siswa dengan diperoleh nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 50. Berdasarkan hasil *Post-test*, menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan nilai dibawah 78 sebanyak 8 siswa dan yang mendapatkan nilai diatas 78 sebanyak 28 siswa dengan diperoleh nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 65.

Hasil analisis data uji hipotesis dengan menggunakan SPSS 26.0 didapatkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05 dan nilai t hitung sebesar 7,349 sedangkan nilai t tabel 2,032 sehingga nilai t hitung > t tabel dimana hal itu menunjukkan adanya pengaruh pendekatan CTL terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan. Sedangkan hasil uji eta squared dengan menggunakan SPSS 26.0 didapatkan hasil sebesar 0,525 dimana hal itu diinterpretasikan hasil uji eta squared $0,525 > 0,14$ yang menandakan terdapat pengaruh besar pada pendekatan CTL terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan.

B. PEMBAHASAN

Pada pembahasan akan mendiskusikan hasil penemuan peneliti. Berikut beberapa hasil dari penemuan peneliti yaitu hasil pretest belajar siswa nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah 50 dengan rata-rata 65,97 sedangkan hasil posttest belajar siswa nilai tertinggi adalah 95 dan nilai terendah 65 dengan rata-rata 81,94. Pada pengujian hipotesis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pendekatan pembelajaran CTL terhadap hasil belajar IPA kelas IVB SDN Katerungan, lebih lanjut hasil perhitungan dengan menggunakan uji Eta Squared menggunakan SPSS diperoleh hasil sebesar 0,525 dimana hal itu diinterpretasikan hasil uji eta squared $0,525 > 0,14$ yang menandakan terdapat pengaruh besar pada pendekatan CTL terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan.

Pendekatan pembelajaran CTL ini menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan jika diterapkan di SD karena ada unsur keterkaitan antara pembelajaran yang dilakukan dengan kehidupan nyata yang ada disekitar. Sehingga siswa akan antusias dalam proses pembelajaran yang nantinya dapat memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian terdahulu dengan judul "Pengaruh Pendekatan CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas V Pontianak Timur". Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan membuktikan pengaruh kontekstual pendekatan belajar mengajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 09 Pontianak Timur. Hasil menunjukkan bahwa: pertama, adanya pengaruh pendekatan Contextual Teaching and Learning terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 09 Pontianak Timur, kemudian pembelajaran dengan pendekatan CTL memberikan pengaruh yang sedang (0,68) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar Negeri 09 Pontianak Timur.

Penelitian terdahulu dengan judul "Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas V di SD Negeri 37/II Pasar Lubuk Landai Kabupaten Bungo". Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model CTL terhadap hasil belajar IPA di kelas V di SD Negeri 37/II Pasar Lubuk Landai Kabupaten Bungo. Hasil dari penelitian ini yaitu uji paired sample t tes memperoleh signifikan $0,000 < 0,05$, yang mana menunjukkan adanya model CTL dapat mempengaruhi hasil belajar siswa muatan IPA di kelas V SD Negeri 37/II Pasar Lubuk Landai, sehingga nilai hasil belajar IPA dapat memenuhi KKM belajar.

Adapun kelebihan dari pendekatan CTL antara lain siswa lebih termotivasi untuk belajar dikarenakan materi yang disajikan terkait dekat dengan kehidupan sehari-hari, siswa akan mudah mengingat materi pelajaran dikarenakan siswa terlibat aktif selama proses pembelajaran, siswa menemukan sendiri arti di dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, siswa dapat menggunakan pengalaman dan pengetahuan sebelumnya untuk membangun pengetahuan baru, menjadikan proses pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan, membantu siswa bekerja dengan efektif dalam kelompok dan terbentuk sikap kerja sama yang baik antar individu maupun kelompok.

IV. KESIMPULAN

Hasil penelitian tentang pengaruh pendekatan pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA pada kelas IVB SDN Katerungan. Hal ini telah dibuktikan dari pengumpulan dan analisis uji t-test dan uji eta squared dengan menggunakan SPSS 26.0. Uji t-test digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan CTL terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan. Dari hasil uji t-test didapatkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar 7,349 dan nilai t tabel 2,032 sehingga nilai t hitung $> t$ tabel dimana hal itu menunjukkan adanya pengaruh pendekatan CTL terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan. Uji Eta Squared digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pendekatan CTL terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan. Dari hasil uji eta squared dengan menggunakan SPSS 26.0 didapatkan hasil sebesar 0,525 dimana hal itu diinterpretasikan hasil uji eta squared $0,525 > 0,14$ yang menandakan terdapat pengaruh besar pada pendekatan CTL terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IVB SDN Katerungan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penulis dalam menyelesaikan penelitian ini berkat dukungan dan bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayatulloh, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
2. Ibu Dr. Akhtim Wahyuni, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
3. Ibu Kemil Wachidah, S.Pd.I.,M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
4. Bapak dan Ibu dosen Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang telah memberikan ilmunya dengan tulus dan ikhlas.
5. Bapak Nurhayadi, S.Pd. MM selaku kepala sekolah SDN Katerungan.
6. Ibu Dewi Indah Amalia, S.Pd selaku guru kelas IVB SDN Katerungan yang telah berkenan kelasnya dijadikan sampel penelitian.
7. Ayah, Ibu, kakak dan adik yang selalu memberikan dukungan dan doa.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2018, khususnya kelas A1 yang telah mendukung dan bersama-sama saling membantu dalam penyusunan skripsi ini.

REFERENSI

- Ahyani, F., & Ariani, Y. (2021). Pengaruh pendekatan contextual teaching and learning terhadap hasil belajar materi keliling dan luas bangun datar serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua kelas IV SD Gugus II Kecamatan Sungai Limau. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 12.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (A. Holid (ed.)). PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Dewi, P. Y. A., Kusumawati, N., Pratiwi, E. N., Sukiastini, I. G. A. N. K., Arifin, M. M., Nisa', R., Uslan, Widyasanti, P. N., Kusumawati, P. R. D., & Masnur. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar&Pembelajaran*. Penerbit Teras.
- Hermiwati. (2021). *Contextual Teaching and Learning* (S. Sugiastuti (ed.)). Oase Pustaka.
- Hidayat, A. (2017). Perbedaan Uji Normalitas dan Homogenitas. 06 Juli 2021. <https://www.statistikian.com/>
- Musfiqon, H., & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Nizamia Learning Center.
- Nurbaiti, N., Uliyanti, E., & Margiati. (2019). Ipa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Khatulistiwa: Jurnal pendidikan dan pembelajaran*, 8(3), 1–8. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/31914>
- Nurdin, S., & Adriantoni. (2019). *Kurikulum dan pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(2), 171–187. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku ajar dasar-dasar statistik penelitian*.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M).

- Rizanti, T., Burhan, M. A., & Riyadi, S. (2021). Pengaruh Model Contextual 56 Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA Tema 8 di Kelas V di SD Negeri 37/II Pasar Lubuk Landai Kabupaten Bungo. 1, 1–8.
- Setiawan, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten Oku Timur. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2(2), 108–119. <https://doi.org/10.30599/jemari.v2i2.575>
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Ulumudin, I., Wijayanti, K., Fujianita, S., & Lismayanti, S. (2019). Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar dalam Meningkatkan Mutu pembelajaran. Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Victoranto, F., Wulandari, R. W., Nasution, L. R., Handayani, E. S., Khaidir, Sari, R. S., Reswari, A., Purnamasari, R., Diarfah, A. D., & Tafonao, I. (2021). *Teori dan Aplikasi Psikologi Perkembangan*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wulandari, N., Kartono, & Halidijah, S. (2019). Pengaruh Pendekatan CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas V Pontianak Timur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(6), 1–9. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/33286>



SITI NADHIROH ARTIKEL.pdf

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	3%
2	id.scribd.com Internet Source	2%
3	zombiedoc.com Internet Source	2%
4	jurnal.untan.ac.id Internet Source	2%
5	repository.umsu.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On