

# Ardiana Handayani

*by* Ardiana Handayani

---

**Submission date:** 24-Apr-2022 08:11PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1818606079

**File name:** Revisi\_Artikel\_1.docx (21.54K)

**Word count:** 2298

**Character count:** 13584

## PENERAPAN AT THORIQOH AL MUBASYIROH UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH AL KALAM SISWA KELAS X MA MINHAJUL MUNA PONOROGO

<sup>3</sup>diana Handayani<sup>1</sup>, Imam Fauzi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam <sup>4</sup>Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia.

Email: [ardianahandayani.ah@gmail.com](mailto:ardianahandayani.ah@gmail.com), [imamuna.114@umsida.ac.id](mailto:imamuna.114@umsida.ac.id)

**Abstrak**, artikel ini bertujuan untuk mengetahui penerapan at thoriqoh al mubasyiroh untuk meningkatkan maharoh al kalam siswa kelas x ma minhajul muna ponorogo. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas eksperimental yang bersifat kolaboratif. Pendekatan penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik tes, observasi, dan dokumentasi. Dan adapun teknik <sup>4</sup>analisis data yang digunakan adalah penarikan kesimpulan dan analisis berbentuk angka. Dan berdasarkan hasil yang diperoleh oleh peneliti sebagai berikut, penerapan metode Al Mubasyiroh dalam pembelajaran ketrampilan berbicara pada di kelas 10 berhasil. Hal ini dapat dilihat dari hasil penerapan metode pada siklus kedua yakni dengan nilai rata-rata kelas sebesar 88 dengan presentase 75% yang mana lebih dari 70% siswa yang mampu mencapai KKM, penerapan metode Al Mubasyiroh dapat dilakukan untuk meningkatkan ketrampilan berbicara pada di kelas 10 di MA Minhajul Muna

**Kata Kunci** – At Thoriqoh Al Mubasyiroh, Maharah Al Kalam

**Abstrack**, <sup>3</sup>This article aims to determine the purpose of applying at thoriqoh al mubasyiroh to increase maharah al kalam for class X MA Minhajul Muna students Ponorogo. The research method used is collaborative experimental classroom action research. The research approach in this study uses a qualitative and quantitative approach. Data collection techniques used are test, observation, and documentation techniques. And as for the data analysis technique used is drawing conclusions and analysis in the form of numbers. And based on the results obtained by the researchers as follows, the application of the Al Mubasyiroh method in learning speaking skills in class 10 was successful. This can be seen from the results of the application of the method in the second cycle, namely with a class average of 88 with a percentage of 75% of which more than 70% of students are able to achieve the KKM, the application of the Al Mubasyiroh method can be done to improve speaking skills in class 10 in MA Minhajul Muna

**Keyword** – At Thoriqoh Al Mubasyiroh, Maharah Al Kalam

### I. PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat maharah yang wajib di kuasai yaitu maharah qiro'ah, maharah istima', maharah kalam, dan maharah kitabah. Dan dari keempat maharah tersebut maharah kalam lah yang menjadi pokok yang harus dikuasai oleh siswa juga merupakan tolak ukur keberhasilan belajar bahasa asing. Berbicara merupakan sarana yang utama untuk membina saling berkomunikasi dengan menggunakan bahasa sebagai medianya. Berbicara merupakan kegiatan komunikatif yang berbentuk dialog yang dilakukan antara dua orang atau lebih, seorang berbicara kemudian yang lainnya mendengarkan demikian dilakukan secara bergantian dan bertukar peran.[1]

Ada beberapa kompetensi yang mesti di capai oleh peserta didik dalam memahami pelajaran bahasa Arab yang pertama kebahasaan merupakan peserta didik mampu menguasai secara baik serta bisa membedakanya dan pengucapan mampu mengetahui struktur bahasa, gramatikal dan mampu mengetahui makna makna kalimat serta penggunaan, yang kedua kompetensi komunikasi artinya peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab secara otomatis serta mampu menjelaskan gagasan-gagasan dan pengalaman secara lancer, serta mampu menyerap materi dari bahasa yang telah di kuasai dengan mudah, yang ketiga kompetensi budaya maksudnya merupakan peserta didik mampu memahami apa yang terkandung dalam bahasa Arab dari segi kebudayaan mengungkapkan tentang pemikiran akan penuturnya, adat istiadat, nilai-nilai etika serta seni [2]Metode pembelajaran bahasa Asing sangat banyak jumlahnya, banyak terjadi perdebatan yang cukup panjang di kalangan para pakar di bidang ini. Sebagian dari mereka mengungkapkan satu metode dengan menyebutkan kelebihan-kelebihannya, kemudian di saat yang sama mengungkapkan kelemahan metode lainnya. Thoriqoh pembelajaran bahasa Arab di antaranya adalah metode qowaid metode tarjamah, metode mubasyiroh, metode sam'iyah syafawiyah, dan metode elektik[3]

1 Dalam pembelajaran bahasa Arab siswa dituntut untuk bisa memahami bahasa Arab dengan baik karena era globalisasi menuntut siswa untuk bisa dalam segala bidang terutama bahasa asing salah satunya adalah bahasa Arab. Presensi belajar siswa sering di hadapkan dengan cara belajar siswa tersebut dalam memahami materi pelajaran, kemungkinan hal ini disebabkan karena faktor belajar peserta didik yang kurang efektif, kurangnya motivasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas, atau kurangnya tepatnya penerapan metode pembelajaran yang digunakan sehingga menyebabkan siswa kurang mampu dalam memahami materi pembelajaran.[4]

Dalam pembelajaran bahasa Arab metode dan strategi menjadi suatu hal yang sering disorot karena sukses atau tidaknya suatu pembelajaran juga tergantung pada metode yang digunakan. Dan banyak sekali metode-metode dalam pembelajaran bahasa Asing, salah satunya adalah bahasa Arab setiap metode mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Seorang pengajar haruslah mempelajari metode-metode tersebut serta memilih metode mana yang sesuai dengan kondisi.[5]Di karenakan kesuksesan dalam melakukan suatu pengajaran sebagian besar ditentukan oleh pilihan model dan bahan pengajaran serta adanya penggunaan cara atau metode yang tepat.[6]Hal lain di sebabkan karena kurangnya motivasi dalam diri siswa, kurangnya penguasaan materi yang telah diajarkan , serta kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran seperti laborat khusus bahasa Arab untuk memperlancar dan mendukung proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang kurang menarik ini biasa dialami oleh seorang guru karena guru tersebut kurang memahami berbagai kebutuhan siswa baik dalam karakteristik maupun dalam pengembangan ilmu. Dalam hal ini peran guru sebagai pengembang ilmu sangat besar untuk memilih serta melaksanakan yang tepat dan efisien bagi siswa. Dengan melihat berbagai masalah di atas peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian Penerapan At Thoriqoh Al Mubasyiroh Untuk Meningkatkan Maharah Al Kalam Siswa Kelas X MA Minhajul Muna.

## II. METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas eksperimental yang bersifat kolaboratif. Peneliti berkolaborasi dengan guru dalam merencanakan, mengidentifikasi, mengobservasi, dan melakukan tindakan yang telah dirancang. Adapun pendekatan penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sebab, dengan menggunakan pendekatan kualitatif peneliti dapat menggambarkan apa yang sedang berjalan dan ditujukan untuk mengetahui dampak dari kegiatan yang dilakukan. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Ma Minhajul Muna Ponorogo yang dilaksanakan pada semester ganji tahun pelajaran 2021/2022 yang mana jumlahnya terdiri dari 11 siswa 4 siswa laki-laki dan 7 siswi perempuan Dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak II siklus . siklus I bertujuan untuk mengetahui peningkatan ketrampilan berbicara siswa kelas X MA Minhajul Muna dengan menggunakan metode Al Mubasyiroh kemudian hasil siklus I akan digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan tindakan pada siklus II, adapun siklus II sendiri dilakukan sebagai perbaikan pembelajaran pada siklus I dengan berdasarkan refleksi siklus I. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam kegiatan pokok yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) Observasi, (4)refleksi. Dalam penelitian tindakan kelas ini terdapat dua jenis data yang dapat di kumpulkan peneliti antara lain data kualitatif dan data kuantitatif. Dalam penelitian tindakan kelas ini terdapat dua jenis data yaitu sumber data sekunder dan sumber data primer, adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah tes, observasi dan dokumentasi.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dimulai sejak tanggal 8 Desember 2021-17 desember 2021 dimulai dengan penelitian pendahuluan (pra penelitian) pra siklus di kelas X MA Minhajul Muna Ponorogo pada penelitian ini melakukan kegiatan wawancara

2  
 dengan guru mata pelajaran pendidikan bahasa Arab dan beberapa peserta didik kelas X MA Minhajul Muna serta melakukan observasi pada proses pembelajaran pendidikan bahasa Arab di dalam kelas. Tindakan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi peserta didik serta dan untuk mengetahui gambaran umum mengenai pelaksanaan pembelajaran dan masalah-masalah yang dihadapi disekolah serta tanggapan dan kendala yang dialami ketika proses pembelajaran terjadi. MA Minhajul Muna Ponorogo sudah menetapkan untuk nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) pada pelajaran pendidikan bahasa Arab tahun pelajaran 2021/2022 adalah 80. Kegiatan belajar mengajar di MA Minhajul muna setiap harinya dimulai pukul 07.00 sampai dengan 12.00 Wib, pembelajaran bahasa Arab satu pekan selama 2 kali pertemuan masing-masing pertemua durasinya 45 menit. Dalam penelitian tindakan kelas ini langkah-langkah yang dilakukan peneliti di siklus I dan II meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

### 1. Pra tes

#### Hasil ujian pra tes

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Agung saputro	45	Belum tuntas
2	Della dwi novia fitri	45	Belum tuntas
3	Evi yunita sari	40	Belum tuntas
4	Isma fatma sari	60	Belum tuntas
5	Jeni saputra	40	Belum tuntas
6	Muhammad rifai	40	Belum tuntas
7	Nova mahmudah	85	Tuntas
8	Ririn purnamasari	40	Belum tuntas
9	Rista lestari	75	Belum Tuntas
10	Wiji lestari	80	Tuntas
11	Wulan safitri	88	Tuntas
12	Yusril Isa Mahendra	45	Belum tuntas
Total Nilai		683	
Nilai rata-rata		57	

Jumlah siswa tuntas	3
Presentase jumlah siswa tuntas	25%
Jumlah siswa belum tuntas	9
Presentase siswa belum tuntas	75%

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa total nilai siswa 683, nilai rata-rata siswa 57, jumlah siswa tuntas 3 dari 12 siswa dengan presentase 25 % total siswa tuntas, sedangkan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 9 siswa dengan presentase 75 %, nilai tertinggi yang diperoleh siswa 88 sedangkan nilai terendah adalah 40

#### Presentase ketuntasan belajar pada prates

No	Presentase ketuntasan	Kategori	Jumlah siswa	Presentase jumlah siswa yang tuntas
1	90-100 %	Baik sekali		
2	80-89%	Baik		
3	65-78%	cukup		
4	55-74%	Kurang		
5	0-45%	Sangat kurang	3	25%
	Hasil lengkap			25%

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa 3 siswa dari 12 siswa sudah tuntas, dan tingkat ketuntasanya sangat kurang karena presentase nya hanya 25% berada di posisi 0-45% sangat kurang.

## 2. Siklus 1

### a. perencanaan

Pembelajaran pada siklus I ini terdiri dari 2 kali pertemuan setiap pertemuan durasi nya 45 menit

### b. pelaksanaan

Hasil perolehan nilai post tes siswa di siklus I

No	Nama	Nilai	Kategori
1	Agung saputro	65	Belum tuntas
2	Della dwi novia fitri	65	Belum tuntas
3	Evi yunita sari	60	Belum tuntas
4	Isma fatma sari	80	Tuntas
5	Jeni saputra	60	Belum tuntas
6	Muhammad rifai	60	Belum tuntas
7	Nova mahmudah	90	Tuntas
8	Ririn purnamasari	60	Tuntas
9	Rista lestari	85	Tuntas
10	Wiji lestari	90	Tuntas
11	Wulan safitri	90	Tuntas
12	Yusril Isa Mahendra	60	Belum tuntas
Total nilai		860	
Nilai rata-rata		72	
Jumlah siswa tuntas		6	
Presentase siswa tuntas		50%	
Jumlah siswa belum tuntas		6	
Presentase siswa belum tuntas		50%	

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa total nilai keseluruhan pada pos tes siklus I adalah 860, nilai rata-rata 72 jumlah siswa tuntas sebanyak 6 siswa dari 12 siswa presentase siswa tuntas adalah 50% sedangkan jumlah siswa yang belum tuntas juga 6 siswa dengan presentase 50%. Nilai terendah post tes siklus I 60 sedangkan nilai tertinggi nya adalah 90 . berdasarkan hasil post tes diatas pada siklus I peneliti merasa

bahwa penelitian ini harus dilanjutkan ke Siklus II untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

Presentase hasil post tes siswa pada siklus I

No	Presentase ketuntasan	Kategori	Jumlah siswa	Presentase jumlah siswa yang tuntas
1	90-100 %			
2	80-89%			
3	65-78%	Baik		
4	46-74%	Cukup	6	50%
5	0-45%	kurang		
	Hasil lengkap			50%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah siswa tuntas 6 siswa dari 12 siswa presentase ketuntasan siswa masih kurang karena 50 % berada diposisi 46-74%

c. Observasi

Pada tahap ini yang akan menjadi pengamat adalah guru mata pelajaran pendidikan bahasa Arab dengan mengisi lembar observasi yang sudah disediakan oleh peneliti.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan perbaikan terhadap kekurangan-kekurangan yang ada di siklus I agar dapat diperbaiki pada proses pembelajaran di siklus II

3. Siklus II

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II ini berdasarkan hasil refleksi pada siklus I untuk memperbaiki kekurangan yang ada di siklus I.

b. pelaksanaan

Hasil nilai peserta didik pada postes siklus II

No	Nama	Nilai	Kategori
1	Agung saputro	90	Tuntas
2	Della dwi novia fitri	75	Belum tuntas
3	Evi yunita sari	90	tuntas
4	Isma fatma sari	90	Tuntas
5	Jeni saputra	70	Belum tuntas
6	Muhammad rifai	85	tuntas
7	Nova mahmudah	99	Tuntas
8	Ririn purnamasari	85	Tuntas
9	Rista lestari	99	Tuntas
10	Wiji lestari	98	Tuntas
11	Wulan safitri	100	Tuntas
12	Yusril Isa Mahendra	75	Belum s tuntas
Total nilai		1056	
Nilai rata-rata		88	
Jumlah siswa tuntas		9	
Presentase siswa tuntas		75%	
Jumlah siswa belum tuntas		3	
Presentase siswa belum tuntas		25%	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa total nilai post tes pada siklus II adalah 1056 dengan nilai rata-rata 88 jumlah siswa tuntas sebanyak 9 siswa dari 12 siswa dengan presentase 75 % siswa tidak tuntas sebanyak 3 siswa dengan presentase 25%. Nilai tertinggi pos tes adalah 100 dan nilai terendah adalah 70

Hasil presentase siswa pada siklus II

No	Presentase ketuntasan	Kategori	Jumlah siswa	Presentase jumlah siswa yang tuntas
1	90-100 %	Istimewa		
2	80-89%	Baik sekali		
3	65-78%	Baik	9	75%
4	46-74%	Cukup		
5	0-45%	kurang		
	Hasil lengkap			75%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah siswa tuntas adalah 9 siswa dari 12 siswa, kategori tuntas siswa baik karena berada diposisi 65-78%

c. Observasi

Pada tahap ini yang akan menjadi pengamat adalah guru mata pelajaran pendidikan bahasa Arab dengan mengisi lembar observasi yang sudah disediakan oleh peneliti

d. Refleksi

Hasil refleksi pada siklus II yang dilakukan oleh peneliti dan guru mata pelajaran bahasa Arab

#### IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan At Thoriqoh Al Mubasyiroh Untuk Meningkatkan Maharah Al Kalam Siswa Kelas X MA Minhajul Muna dapat meningkatkan ketrampilan maharah Al Kalam siswa kelas X MA Minhajul Muna Ponorogo dengan nilai rata-rata pada pra tes 57 siklus I 72 dan siklus II 88

3

#### UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan sehat dan kesempatan sehingga saya dapat menyelesaikan artikel ini. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada Bapak Dr. Imam Fauji, M.Pd. selaku pembimbing dalam penulisan artikel ini serta kedua orang tua, keluarga dan teman-teman yang telah memberikan do'a dan dukungannya.

## REFERENCES

- [1]. Nisa'Izzatun .(2015) .*Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Elektrik Permainan Tebak Tepat Pasanganmu*. Semarang
- [2]. Hendri, Muspika. (2017) *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*. Riau
- [3]. Nurbayan, Yayan .(2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Zein Al Bayan
- [4]. Wabaroh, Suci .(2018). *Penerapan Metode Mubasyiroh Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Di Mts Cokroaminoto Wanadadi Kabupaten Banjarnegara*. Purwokerto  
[http://repository.iainpurwokerto.ac.id/4085/2/COVER\\_BAB%20I%20-%20BAB%20V%20-DAFTAR%20PUSTAKA.pdf](http://repository.iainpurwokerto.ac.id/4085/2/COVER_BAB%20I%20-%20BAB%20V%20-DAFTAR%20PUSTAKA.pdf)  
diakses pada tanggal 17 Januari 2022 pukul 14.20
- [5] عبد الرحمن ابن ابراهيم إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية للجمع

# Ardiana Handayani

---

## ORIGINALITY REPORT

---

15%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

[repository.iainpurwokerto.ac.id](https://repository.iainpurwokerto.ac.id)

Internet Source

7%

---

2

[digilibadmin.unismuh.ac.id](https://digilibadmin.unismuh.ac.id)

Internet Source

4%

---

3

[acopen.umsida.ac.id](https://acopen.umsida.ac.id)

Internet Source

3%

---

4

[id.scribd.com](https://id.scribd.com)

Internet Source

2%

---

Exclude quotes  On

Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 2%