

wahyuni hariyati
158620600136. artikel..pdf
by

Submission date: 14-Dec-2021 04:25PM (UTC+0700)

Submission ID: 1730085441

File name: wahyuni hariyati 158620600136. artikel..pdf (614.41K)

Word count: 3841

Character count: 22691



Pengaruh Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Belajar Matematika Kelas IV Di SDN Pagerwojo

Wahyuni Hariyati¹⁾, Dr. Nur Efendi, M.Pd^{*2)}

¹⁾ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: wahyunihariyati136@umsida.ac.id nur.efendi@umsida.ac.id

Abstract. *Based on the interviews and data that the researchers conducted it can be seen that many students have difficulty understanding the mathematics material presented by the teacher, besides that student lack self-confidence in learning mathematics. Therefore this research was conducted aiming to increase students confidence in learning mathematics by using the everyone is a teacher here strategy. This research uses the Pre-Experimental Design (nondesign) research method. With the design of Intact-Group Comparison researchers. In this study, researchers used a questionnaire post to determine students confidence in learning mathematics using the everyone is a teacher here strategy. The questionnaire used amounted to 12 statements. The sample used was 2 classes, namely class IV-C as a control class with 30 students and class IV-D as an experimental class with 30 students. Data analysis using the independent sample Test t test and Eta Square test. t arithmetic $(12.976) > t$ table $(58;0.05)$ is 2.002, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So, the two classes have different levels of confidence. In other words, there is an influence in learning strategy everyone is a teacher here on students confidence in learning fourth grade mathematics at Pagerwojo Elementary School. And in the eta square test the researchers conclude this research has a very big effect because it shows 1,000 result, if the dependent strategy shows results less than 0.06 then the research shows there is little effect whereas if the results show 0.06-0.14 then the level of influence is moderate, and if it shows results more than 0.14, it has a big effect. So with this research the Effect of the Everyone is a Teacher Here Strategy on Students Confidence in Learning Math Grade IV at Pagerwojo Elementary School, has great influence.*

Keywords – *Everyone is a Teacher Here Strategy, Confidence, Self-Confidence Questionnaire.*

Abstrak. Berdasarkan wawancara dan data yang peneliti lakukan dapat dilihat bahwa banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi matematika yang disampaikan oleh guru, selain itu siswa kurang memiliki rasa percaya diri dalam belajar matematika. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan bertujuan untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika dengan menggunakan strategi *everyone is a teacher here*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Pre-Experimental Design (nondesign)*. Dengan rancangan peneliti *Intact-Group Comparison*. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan post angket untuk mengetahui rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika menggunakan strategi *everyone is a teacher here*. Angket yang digunakan berjumlah 12 pernyataan. Sampel yang digunakan adalah 2 kelas yaitu kelas IV-C sebagai kelas control yang jumlah siswanya 30 dan kelas IV-D sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa. Analisis data menggunakan uji *t Independent Sampel Test* dan uji *Eta Square*. t hitung $(12.976) > t$ tabel $(58; 0.05)$ adalah 2.002, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, kedua kelas memiliki tingkat rasa percaya diri yang berbeda. Dengan kata lain, ada pengaruh dalam pembelajaran strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percayadiri siswa dalam belajar matematika kelas IV di SDN Pagerwojo. Dan dalam uji *eta square* peneliti menyimpulkan penelitian ini berpengaruh sangat besar karena menunjukkan hasil 1.000, jika strategi dependen menunjukkan hasil kurang dari 0.06 maka penelitian menunjukkan ada pengaruh yang kecil sedangkan jika menunjukkan hasil 0,06-0,14 maka tingkat pengaruhnya sedang, dan jika menunjukkan hasil lebih dari 0,14 maka berpengaruh besar. Maka dengan itu penelitian Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa dalam Belajar Matematika Kelas IV di SDN Pagerwojo, memiliki pengaruh yang besar.

Kata Kunci - *Strategi Everyone is a Teacher Here, Rasa Percaya Diri, Angket Rasa Percaya Diri.*

How to cite: Wahyuni Hariyati, Dr. Nur Efendi, M.Pd (2020) Instructions for Writing and Submit Journal Articles at Muhammadiyah University Sidoarjo 16pt Bold [Petunjuk Penulisan dan Kirim Artikel Jurnal di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo 16pt Bold-Title Case]. IJCCD 1 (1). doi: 10.21070/ijccd.v4i1.843

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah sarana yang memfasilitasi anak untuk belajar dan mengembangkan potensi. Menurut Undang-Undang RI Tahun 2003 pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang

diperlukan masyarakat, bangsa, dan negara[1]. Dalam pendidikan pembelajaran matematika berperan sangat penting bagi setiap individu, karena dengan matematika setiap individu dapat meningkatkan kemampuan bernalar, berpikir kritis, logis, sistematis, dan kreatif. Oleh sebab itu pendidikan matematika tidak bisa terlepas dari kehidupan manusia. Pembelajaran matematika adalah suatu proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari. Dalam proses belajar matematika, Bruner menyatakan pentingnya tekanan pada kemampuan peserta didik dalam berpikir intuitif dan analitik akan mencerdaskan peserta didik membuat prediksi dan terampil dalam menemukan pola (pattern) dan hubungan/keterkaitan (relation)[2].

Pembelajaran Matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari. Sebagai pengetahuan, matematika mempunyai ciri-ciri khusus antara lain abstrak, deduktif, konsisten, hierarkis, dan logis. Ciri keabstrakan matematika beserta ciri lainnya yang tidak sederhana, menyebabkan matematika tidak mudah untuk dipelajari, dan pada akhirnya banyak siswa yang kurang tertarik terhadap matematika. Proses pembelajaran di dalam kelas harus dilakukan dengan sangat matang. Artinya, sebagai guru kita harus mempersiapkan hal-hal yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas. Antara lain silabus, RPP, bahan ajar, alat evaluasi, media pembelajaran, dan perangkat pembelajaran yang lain. Perangkat pembelajaran tersebut dibuat sebelum proses belajar mengajar di mulai dan perangkat pembelajaran harus disesuaikan dengan pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa.

Berdasarkan hasil wawancara penelitian di kelas IV SDN Pagerwojo mendapatkan hasil bahwa banyak peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi matematika yang disampaikan oleh guru, selain itu siswa kurang memiliki rasa percaya diri. Dalam proses belajar mengajar siswa masih mengalami kesulitan dalam belajar matematika serta apabila peserta didik diminta mengerjakan pelajaran matematika di depan kelas, peserta didik pasif. Untuk itulah, kemampuan guru dalam mengelola kelas dan menjadikan pembelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang menyenangkan sangat dibutuhkan. Membangun rasa percaya diri siswa terutama dalam pembelajaran matematika juga akan berdampak pada keberhasilan dalam pembelajaran. Di beberapa sekolah, masih banyak siswa yang merasa kesulitan bahkan takut dalam belajar matematika. Menurut Prasetyo dan Fitri (2018:24), pembelajaran aktif dapat terjadi dengan pembelajaran yang bersifat kontekstual atau mengaitkan materi pembelajaran secara relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Kepercayaan diri ini, dapat dibentuk dengan menggali kemampuan yang ada pada diri siswa dalam belajar matematika. Berdasarkan masalah diatas perlu adanya perubahan terhadap penyampaian materi yang dilakukan oleh guru[3].

Dalam hal penyampaian materi tersebut guru dapat menerapkan strategi yang bervariasi. Variasi adalah keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Variasi dapat berupa perubahan-perubahan atau perbedaan-perbedaan yang sengaja diciptakan atau dibuat untuk memberikan kesan yang unik. Di dalam kehidupan sehari-hari variasi memegang peranan yang sangat penting. Tanpa variasi hidup ini akan menjadi membosankan. Penggunaan strategi mengajar yang bervariasi dapat menggairahkan belajar anak didik. Penggunaan strategi yang bervariasi sebagaimana disebutkan diatas dapat menjembatani gaya-gaya belajar anak dalam menyerap bahan pelajaran. Umpan balik dari anak didik akan bangkit sejalan dengan penggunaan strategi mengajar yang sesuai dengan kondisi psikologis anak didik.

Berdasarkan kondisi tersebut, tentunya pada proses pembelajaran yang efektif harus dilakukan praktik pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa, salah satunya adalah dengan strategi *everyone is a teacher here*. Strategi *everyone is a teacher here* ini merupakan strategi pembelajaran aktif yang dapat membuka peluang bagi setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi teman sebayanya. Menurut Sodik (2001:21) bahwa strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan motivasi, keaktifan, dan prestasi belajar siswa[4].

Dari permasalahan di atas, peneliti menggunakan penelitian yang berjudul "**Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Belajar Matematika Kelas IV di SDN Pagerwojo**". Hal ini bertujuan untuk mendorong tercapainya tujuan pembelajaran khususnya pembelajaran matematika diharapkan guru mampu menciptakan rasa percaya diri belajar matematika peserta didik meningkat, mendorong peserta didik untuk aktif, kritis dan logis sehingga akan tergali potensi yang ada pada diri peserta didik.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *Pre-Experimental Design (nondesign)*. Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Intact-Group Comparasion*. Populasi adalah wilayah generalisasi yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh eneliti untuk dipelajari dan kemudian diukur kesimpulannya[5]. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN Pagerwojo. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel dari kelas IV C (kontrol) dan kelas IV D (eksperimen) yang berjumlah masing-masing 30 siswa. Dengan struktur ini di dalamnya terdapat post-angket siswa yang dilakukan sebelum pemberian perlakuan dan setelah selesai pemberian perlakuan agar lebih akurat. Teknik samling

yang digunakan pada penelitian ini adalah *nonprobability sampling* dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Jenis data yang digunakan oleh peneliti adalah data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diambil langsung dari subyek penelitian yaitu dari kelas IV SDN Pagerwojo. Dan adapun data sekunder berupa data yang tidak langsung seperti hasil post-angket.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan berbagai uji. Pada uji pertama peneliti menggunakan uji normalitas untuk mengetahui apakah data yang digunakan peneliti berdistribusi normal atau tidak. Lalu yang kedua peneliti menggunakan uji homogenitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah populasi penelitian memiliki variansi yang sama. Pada uji ketiga adalah uji hipotesis (uji t) yang bertujuan untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh strategi *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar dan untuk mengetahui seberapa besar variabel x terhadap variabel y. Dan pada uji keempat sesudah melakukan perhitungan uji t, peneliti menggunakan uji *eta square* untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa kelas IV SDN Pagerwojo.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Dari perolehan penelitian strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa belajar matematika kelas IV, maka disajikan data sebagai berikut:

1. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan bagi memahami apakah instrumen penelitian sudah berdistribusi normal atau tidak. Di dalam pengkajian ini peneliti mengenakan perhitungan SPSS 20.0 dan berikut adalah tabel hasil uji normalitasnya:

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas
Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Statistic	df	Sig.
Rasa Percaya Diri	Konvensional	.145	30	.941	30	.095
	Everyone is a teacher here	.138	30	.974	30	.651

Dari uji normalitas data diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa data tersebut normal. Karena peneliti mengetahui bahwa angket posttest eksperimen hasilnya menunjukkan 0,151, sedangkan posttest kelas kontrol menunjukkan hasil 0,108. Dengan itu maka peneliti mengetahui bahwa data keduanya normal karena lebih dari 0,05. Jika kurang dari 0,05 maka data tersebut tidak normal. Dengan data diatas maka dapat diketahui bahwa angket rasa percaya diri baik untuk kelas eksperimen maupun kelas kontrol sudah normal.

2. Hasil Uji Homogenitas

Tabel 2. Test of Homogeneity of Variances
Rasa Percaya Diri

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.640	1	58	.061

Berdasarkan tabel 4.5 Test of Homogeneity of Variances di atas diketahui nilai signifikansi (Sig.) variabel rasa percaya diri pada siswa kelas kontrol dan eksperimen adalah sebesar 0.061. karena nilai sig. 0.061 > 0.05, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas di atas, dapat disimpulkan bahwa varians data rasa percaya diri pada siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah semua data homogen.

3. Hasil Uji T

Tabel 3. Hasil Uji T

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
RasaPer cayaDiri	Equal variances assumed	3.640	.061	12.9	58	.000	-15.967	1.230	-18.430	-13.504
	Equal variances not assumed			12.9	48.8 66	.000	-15.967	1.230	-18.440	-13.494

Hipotesis pada penelitian ini adalah adanya pengaruh strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika kelas IV di SDN Pagerwojo. Berdasarkan data diatas t hitung sebesar 12.976. berdasarkan tabel taraf 5% (58; 0.05) adalah 2.002, maka dapat disimpulkan bahwa t hitung lebih besar daripada t tabel maka Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi, ada pengaruh dalam pembelajaran strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika kelas IV di SDN Pagerwojo. Disamping menggunakan perbandingan t hitung dengan t tabel, dapat juga dilakukan perbandingan Sig. (2-tailed) (.000) dengan α . Jika sig. (2-tailed) (0.000) < (0,025), sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi, ada pengaruh dalam pembelajaran strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika kelas IV di SDN Pagerwojo.

4. Hasil Uji Eta Square

Tabel 4. Uji Eta Square

Directional Measures		Eta Square		Value
Nominal by Interval	E ta	RasaPercayaDiri Dependent		.862

Dari tabel 4.8 diatas maka peneliti menyimpulkan penelitian ini berpengaruh sangat besar karena menunjukkan hasil 1.000, jika strategi dependen menunjukkan hasil kurang dari 0,06 maka penelitian menunjukkan ada pengaruh yang kecil sedangkan jika menunjukkan hasil 0,06-0,14 maka tingkat pengaruhnya sedang, dan jika menunjukkan hasil lebih dari 0,14 maka berpengaruh besar. Maka dengan itu penelitian Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa dalam Belajar Matematika Kelas IV di SDN Pagerwojo, memiliki pengaruh yang besar.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil perhitungan data t hitung hasil angket sebesar 12.976, berdasarkan tabel taraf 5% (58; 0.05) adalah 2.002, maka dapat disimpulkan bahwa t hitung lebih besar daripada t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, ada pengaruh dalam pembelajaran strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika kelas IV di SDN Pagerwojo. Serta berdasarkan uji eta square penelitian ini berpengaruh sangat besar karena menunjukkan hasil 1.000, jika strategi dependen menunjukkan hasil kurang dari 0,06 maka penelitian menunjukkan ada pengaruh yang kecil sedangkan jika menunjukkan hasil 0,06-0,14 maka tingkat pengaruhnya sedang, dan jika menunjukkan hasil lebih dari 0,14 maka berpengaruh besar. Maka dengan itu penelitian Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa dalam Belajar Matematika Kelas IV di SDN Pagerwojo, memiliki pengaruh yang besar. Sedangkan adanya pengaruh strategi *everyone is a teacher here* dibentuk juga dengan hasil pengamatan (observasi) penelitian di kelas eksperimen yang menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Lembar Pengamatan dalam bentuk persen (%)

Indikator	Sangat Tidak Setuju % (1)	Tidak Setuju % (2)	Netral % (3)	Setuju % (4)	Sangat Setuju % (5)
Rasa ingin tahu	0	3,3	30	80	20
Gemar membaca	10	16,7	40	20	13,3
Kerja keras	10	0	33,3	33,3	23,3
disiplin	10	0	33,3	40	16,7
Tanggung jawab	13,3	6,7	23,3	46,7	10

Keadaan ini sejalan dengan hasil penelitian Strategi *everyone is a teacher here* yang pernah diterapkan oleh Nur Amirul Ummah terdapat peningkatan hasil belajar matematika yang diperoleh peserta didik sesuai melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* pada kelas IV di SDN Kedondong 1 Sidoarjo[6]. Mochamad Yusuf hasil penelitian menunjukkan bahwa aktifitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar kognitif, afektif, maupun psikomotor siswa mengalami peningkatan yang signifikan selama 2 siklus dengan masing-masing persentase ketuntasan mencapai indikator yang ditentukan[7]. Diah Sri Utami, dkk. metode ETH efektif terhadap hasil belajar ipa siswa kelas V SDN Sekarjalak 01 Pati[8]. Maisura, dan Ridwan dengan judul meningkatkan prestasi belajar tentang sifat-sifat bangun datar melalui strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* pada siswa kelas V MIN Bayu Gampong hasil penelitian menunjukkan hasil meningkat dengan

siklus I dan II 91,30[9]. Rohmatus Salimah dengan judul Pengaruh penerapan strategi *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Kwedenkembar Mojokerto dengan hasil dari penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan kenaikan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Kenaikan pada kelas eksperimen (0,73) dan pada kelas kontrol (0,54)[10]. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu, kegiatan pembelajaran strategi *everyone is a teacher here* ada pengaruh.

Hal ini bertujuan untuk mendorong tercapainya tujuan pembelajaran khususnya pembelajaran matematika diharapkan siswa memiliki rasa percaya diri belajar matematika meningkat yang akan mempengaruhi gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan analisa data penelitian di atas maka dapat dibuktikan bahwa ada pengaruh strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika kelas IV di SDN Pagerwojo karena siswa sangat antusias didalam pembelajaran, siswa sangat aktif bertanya dan sangat antusias mengikuti pembelajaran. Dengan hal tersebut banyak siswa yang dengan sendirinya menjawab setiap persoalan-persoalan yang diberikan guru sehingga siswa akan lebih mudah untuk memahami dan mengerti materi yang disampaikan.

IV. KESIMPULAN

1. Ada pengaruh yang signifikan antara strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika kelas IV di SDN Pagerwojo.
2. Penelitian ini memiliki pengaruh yang besar antara strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika kelas IV di SDN Pagerwojo.

Berdasarkan data diatas t hitung hasil angket sebesar 12,976. berdasarkan tabel taraf 5% (58; 0,05) adalah 2,002, maka dapat disimpulkan bahwa t hitung lebih besar daripada t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, ada pengaruh dalam pembelajaran strategi *everyone is a teacher here* terhadap rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika kelas IV di SDN Pagerwojo.

Serta berdasarkan uji eta square penelitian ini berpengaruh sangat besar karena menunjukkan hasil 1,000, jika strategi dependen menunjukkan hasil kurang dari 0,06 maka penelitian menunjukkan ada pengaruh yang kecil sedangkan jika menunjukkan hasil 0,06-0,14 maka tingkat pengaruhnya sedang, dan jika menunjukkan hasil lebih dari 0,14 maka berpengaruh besar. Maka dengan itu penelitian Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa dalam Belajar Matematika Kelas IV di SDN Pagerwojo, memiliki pengaruh yang besar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hidayatulloh, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
2. Dr. Akhtim Wahyuni, M.Ag., Dekan Fakultas Psikologi Dan Ilmu Pendidikan
3. Dr. Nur Efendi, M.Pd dosen pembimbing yang telah memberikan tenaga dan pikiran dalam penyelesaian tulisan ini
4. Drs. Hendro Hermanto, M.Pd., Kepala SDN Pagerwojo.
5. Ferry Dwi Anggraeni, S.Pd., Wali Kelas IV D SDN Pagerwojo.
6. Siti Mutholifah, S.Pd., Wali Kelas IV-C SDN Pagerwojo.
7. Kedua Orang tua dan keluarga yang telah memberikan semangat dan takhenti-hentinya memanjatkan do'a agar menyelesaikan studi Strata satu (S-1).
8. Semua teman-teman PGSD A3 yang telah membantu sampai tersusunnya skripsi ini dalam keadaan susah maupun senang.

REFERENSI

- [1] Pidarta Made, *Landasan Kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014.
- [2] G. Muhsetyo, *Pembelajaran Matematika SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- [3] dan J. Kamil, Nurdin, "Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Active Learning tipe Active Knowledge sharing dengan Pendekatan Saintifik," vol. 05, p. 155, 2018.
- [4] Siswandi, "pengertian every one is teacher here," 2009, [Online]. Available: <http://www.ptkgurublogatwordpress.com>.
- [5] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

- [6] N. A. Ummah, "Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV," *J. Pendidik. guru Sekol. dasar*, 2018, vol. 06, 2018.
- [7] M. Yusuf, "peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa SD dengan menerapkan strategi everyone s a teacher her pada model pembelajaran kooperatif," *J. Ilm. Sekol. dasar*, 2018, pp. 18–30, 2018.
- [8] D. Utami, sri diah, "Keefektifgan Metode Everyone Is A Teacher Here (Eth) Terhadap Hasil Belajar IPA SDN Sekarjalak 01 Pati," *J. sekolah*, 2017, pp. 25–29, 2017.
- [9] Maisura dan Ridwan, "Meningkatkan Prestasi Beajar Tentang Sifat-Sifat Bangun Datar Melalui Strategi Everyone Is A Teacher Here Pada Siswa Kelas V MIN Bayu Gampang," *J. Pendidik. Dasar*, 2015, pp. 36–44, 2015.
- [10] R. Salimah, "Pengaruh Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Kwedenkembar Mojokerto," vol. Volume 06, pp. 2348–2358, 2018.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Article History:

Received: 26 June 2018 | Accepted: 08 August 2018 | Published: 30 August 2018

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

17%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo

Student Paper

8%

2

123dok.com

Internet Source

3%

3

eprints.unsri.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On