

The Effectiveness of the Active Debate Method on Speaking Skills in the Social Sciences Subject of Elementary School Students

by Amalia Nova Hijayanti

Submission date: 26-Jul-2021 07:36PM (UTC+0700)

Submission ID: 1624271708

File name: in_the_Social_Sciences_Subject_of_Elementary_School_Students.pdf (293.94K)

Word count: 2449

Character count: 15512



The Effectiveness of the Active Debate Method on Speaking Skills in the Social Sciences Subject of Elementary School Students

Efektivitas Metode Debat Aktif Terhadap Keterampilan Berbicara Di Mata Pelajaran Ips Siswa Sekolah Dasar

Amalia Nova Hijayanti^{1*}, Vanda Rezania,²

Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

OPEN ACCESS

ISSN 2598-991X (online)

*Correspondence:

Amalia Nova Hijayanti
amalianova68@gmail.com

Received: 30 April 2021

Accepted: 5 Mei 2021

Published: 16 Juli 2021

Citation:

Hijayanti A N, Rezania V (2021)
The Effectiveness of the Active
Debate Method on Speaking Skills
in the Social Sciences Subject of
Elementary School Students.
IJEMD: Indonesian Journal of
Education Methods Development.
14:1.
doi: 10.21070/ijemd.v14vi1i.588

This study aims to determine the effectiveness of the active debate method on students' speaking skills in elementary school social studies subjects, the type of research used in this thesis is to use the type of literature study research. The research method used by researchers is to collect research data in the form of library data that has been selected, searched, presented and analyzed. The results of this study were the effectiveness of the active debate method affecting the speaking skills of elementary school students, as evidenced by the results of the study: H1 was accepted and Ho was rejected, because H1 had a p value <0.05, so it could be concluded that the experimental class using the method was better. debate because students can quickly hone their speaking skills, and can provide students to be able to think logically, rationally, and make students more active and interactive in issuing an idea or opinion, so that it becomes easier for students to accept and think critically about questions which was brought up by the interlocutor.

Keywords: Active Debate Method, Speaking Skills

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode debat aktif pada keterampilan berbicara siswa di mata pelajaran IPS Sekolah Dasar, jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi ini yaitu menggunakan jenis penelitian studi literatur. Metode penelitian yang digunakan peneliti yaitu mengumpulkan data penelitian berupa data-data kepustakaan yang telah dipilih, dicari, disajikan dan dianalisis. Hasil dari penelitian ini yaitu efektivitas metode debat aktif berpengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa sekolah dasar yang dibuktikan dengan hasil penelitian: H1 diterima dan Ho ditolak, karena H1 dengan nilai $p < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih baik kelas eksperimen yang menggunakan metode debat karena siswa dengan cepat dapat mengasah keterampilan berbicaranya, serta dapat memberikan siswa untuk dapat berpikir secara logis, rasional, dan membuat siswa untuk semakin aktif dan interaktif dalam mengeluarkan suatu ide atau pendapat, sehingga siswa semakin mudah untuk dapat menerima dan berpikir secara kritis terhadap pertanyaan yang dilontarkan oleh lawan bicaranya.

Kata Kunci: Metode Debat Aktif, Keterampilan Berbicara

PENDAHULUAN

Manusia sebagai makhluk sosial selalu membutuhkan manusia lainnya dalam kehidupan sehari-hari, yang semula berkelompok kecil seperti keluarga hingga membentuk kelompok besar seperti masyarakat. Dalam suatu kelompok membutuhkan adanya interaksi dan interaksi tersebut didukung oleh alat komunikasi vital yang mereka miliki bersama yaitu adalah bahasa. Rediasih (2017) Bahasa merupakan faktor penunjang penting dalam kehidupan sehari-hari dan bahasa tersebut dapat menjadi pembeda antara manusia dan hewan. Bahasa merupakan anugerah dari Allah SWT, dengan bahasa seseorang dapat mengenal atau memahami dirinya, maupun penciptanya, dan juga dapat memosisikan dirinya sebagai makhluk ciptaan Allah SWT yang memiliki akal, budaya dan dapat mengembangkan budayanya hingga ke generasi selanjutnya. Yusuf (2009) Pada Zaman yang modern seperti sekarang manusia dituntut untuk memiliki keterampilan dalam berbahasa dan berbicara yang baik sesama lawan bicaranya baik kepada teman sebaya maupun kepada orang yang lebih tua. Keterampilan berbahasa adalah hal yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, berbahasa memiliki empat aspek yang perlu diperhatikan yaitu keterampilan dalam menyimak, keterampilan dalam berbicara, keterampilan dalam menulis, dan keterampilan dalam membaca. Keempat aspek tersebut dalam berbahasa sangat berkaitan satu sama lain.

Mata pelajaran IPS merupakan suatu pembelajaran yang berbasis masalah dimana siswa dihadapkan berbagai situasi sebenarnya, tidak hanya berbagai kumpulan pengetahuan kognitif saja, tetapi dalam belajar IPS ini siswa akan diajarkan agar dapat mengasah potensi dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa. Wardhana & Trisnawati (2016) Tetapi pada kenyataannya siswa mudah sekali jenuh dengan materi yang disampaikan oleh guru tidak ada semangat dalam mengikuti pembelajaran. Beberapa faktor yang perlu diperhatikan mengenai masalah siswa dalam kegiatan belajar mengajar, diantaranya adalah faktor yang terjadi dari dalam individu (kepribadian siswa) dan faktor yang terjadi pada luar individu (dipengaruhi faktor masyarakat/teman sebaya). Contoh masalah yang dialami siswa itu sendiri yaitu: minat, intelegensi, keinginan, perasaan, motivasi maupun kepercayaan yang dimiliki, sedangkan contoh masalah yang terjadi dilingkungan masyarakat/teman sebaya yaitu: suasana belajar, ruangan belajar, metode pelajaran, model pembelajaran dan bahan pengajaran. Untuk mengoptimalkan agar dapat mengatasi masalah yang terjadi pada siswa dalam belajar diperlukan adanya suatu metode pembelajaran yang bervariasi yang tepat karena pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi hasil dan prestasi siswa dalam belajar.

Selama ini proses pembelajaran lebih cenderung pada pendidik/pengajar menjelaskan materi dan peserta didik mendengarkan secara pasif. Kualitas pembelajaran akan meningkat jika peserta didik memperoleh kesempatan untuk bertanya, berdiskusi, mengembangkan potensi yang dimilikinya dan dapat menggunakan pengetahuan baru yang diperoleh secara aktif, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara maksimal tidak membosankan dan siswa menjadi termotivasi mengikuti pembelajaran secara aktif.

Tujuan peneliti menerapkan metode debat aktif dalam penelitian ini yaitu agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara dan beradu argumen baik dengan teman ataupun dengan guru di sekolah, sehingga ketika pembelajaran berlangsung dapat membuat siswa untuk bisa semakin aktif dan interaktif dalam mengeluarkan suatu ide atau pendapat dikarenakan sudah terampil dalam berbicara atau berkomunikasi sehingga siswa akan semakin mudah untuk dapat menerima dan berpikir kritis terhadap pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh temannya.

Metode Pembelajaran yang dipakai di Sekolah Dasar saat ini mempunyai banyak permasalahan yang dihadapi oleh siswa, diantaranya siswa merasa takut, malu dan kurang percaya diri ketika kegiatan belajar berlangsung. Permasalahan tersebut terjadi karena disebabkan oleh kegiatan pembelajaran yang masih kurang variatif/monoton, proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikelas memiliki kecenderungan pada penggunaan metode tertentu (konvensional) dan tidak memperhatikan kepribadian yang dimiliki setiap siswa seperti tingkat pemahaman materi yang dimiliki oleh siswa, karena setiap siswa berbeda-beda dalam mengkap suatu materi ajar yang diberikan oleh siswa, pada suatu masalah saat pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan yang dilontarkan oleh guru, siswa cenderung malu dan melempar pertanyaan kepada teman yang biasanya aktif ketika pembelajaran, kemudian dalam proses pembelajaran siswa lebih banyak mendengar dan menulis, yang mengakibatkan hasil pembelajaran hanya bersifat hafalan, sehingga siswa tidak memahami konsep pembelajaran yang sebenarnya. Zare & Othman (2013)

Oleh karena itu peran guru sangatlah penting pada saat pembelajaran berlangsung agar siswa dapat mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimilikinya dan juga guru berperan penting untuk keberhasilan penggunaan suatu metode pembelajaran agar dapat mengatasi permasalahan tersebut. Kemampuan berbicara sangatlah dibutuhkan untuk melatih peserta didik agar dapat berani berbicara dan berkomunikasi baik dengan teman maupun di depan umum. Tidak hanya guru saja tetapi pemerintah juga berperan penting untuk dapat memajukan pendidikan di Indonesia dengan memberikan peningkatan pelayanannya terhadap Dinas Pendidikan yang nantinya akan berdampak positif bagi masyarakat agar dapat sama-sama bisa merasakan belajar dan dapat membangun pelayanan pendidikan di Indonesia khususnya di daerah Jawa Timur yang berkualitas dan bersifat inklusif serta merata. Hudiyo (2019)

METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah suatu cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode penelitian yaitu suatu cara atau alat yang digunakan oleh peneliti untuk menjawab berbagai pertanyaan dalam suatu rumusan masalah. Penelitian ini menggunakan dua metode penelitian, yaitu : 1) Metode Deskriptif, dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif yaitu mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan efektivitas metode debat aktif terhadap keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. 2) Studi Literatur, Penelitian yang dilakukan ini menggunakan penelitian studi literatur

yang bersifat studi pustaka dalam penelitian ini menggunakan buku-buku, jurnal dan literatur lainnya sebagai objek utama, sehingga penelitian akan berupa catatan dan data deskriptif yang terdapat dalam teks yang akan diteliti. Ida (2008) Penelitian studi literatur menggunakan teknik penyusunan yang sistematis agar dapat memudahkan langkah-langkah penelitian yang akan diambil. Langkah pertama yaitu dengan menggunakan studi literatur pada buku-buku yang membahas mengenai Theory of Constraint, jurnal, dan dari penelitian-penelitian sebelumnya yang valid, kemudian dilakukan klarifikasi dan deskripsi. Penelitian ini akan berfokus pada metode debat aktif terhadap keterampilan berbicara siswa sekolah dasar yang akan dijadikan menjadi studi literatur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi literatur, sumber yang ada pada penelitian ini terdapat pada artikel dan jurnal-jurnal, dengan judul penelitian "Studi Literatur: Efektivitas Metode Debat Aktif Terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. Penelitian yang sudah dilakukan ini yang sesuai dengan judul menunjukkan bahwa metode debat aktif sangat berpengaruh pada keterampilan berbicara siswa sekolah dasar yang didukung dengan hasil dari penelitian yang relevan, yang memakai jenis penelitian kuantitatif eksperimen. Berikut hasil dari beberapa artikel yang menyatakan keberhasilan menggunakan metode debat aktif : 1) H1 diterima dan Ho ditolak, karena H1 dengan nilai $p < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih baik kelas eksperimen yang menggunakan metode debat karena siswa dengan cepat dapat mengasah keterampilan berbicaranya. Khumairoh (2015) 2) Metode debat aktif tingkat kesuksesannya lebih tinggi untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang dibuktikan dengan nilai pretest dan posttest dengan menunjukkan, H1 diterima dan Ho ditolak, karena H1 dengan nilai $p < 0,05$, dengan presentase rata-rata kelas kontrol 60,2 dan kelas eksperimen 82,5. Rahayu (2015) 3) Kemampuan berargumentasi siswa Kelas V mengalami peningkatan yang secara terus menerus dalam beberapa hari dengan menggunakan metode debat. Dengan ditunjukkan hasil penelitian thitung sebesar 2,82 dan nilai signifikansi 0,07, yang menggunakan metode debat mendapat nilai rata-rata 2,84 dan yang menggunakan metode konvensional sebesar 2,007. [9] 4) Siswa dapat mengungkapkan pendapatnya, serta bisa bekerja secara kelompok untuk menyusun strategi balasan, yang ditunjukkan dengan nilai pada kelas eksperimen 27,75, dan nilai pada kelas kontrol 20,41. Suratiyanti (2015) 5) Kelas Eksperimen Memiliki tingkat efektivitas yang sangat baik ditinjau dari keaktifan siswa dalam pembelajaran, daripada yang dikelas yang menerapkan metode ceramah yang dapat dilihat pada hasil penelitiannya bahwa pada kelas eksperimen didapatkan hasil 2,65 dan pada kelas kontrol dengan nilai 1,65, dsb. Wijayanto (2017) Sehingga metode debat aktif sangatlah efektif jika diterapkan lagi kepada siswa sekolah dasar

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis mengenai efektivitas metode debat aktif terhadap keterampilan berbicara siswa sekolah dasar melalui mata pelajaran IPS, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: 1) Penerapan model pembelajaran debat aktif dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang dapat dibuktikan dengan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya dengan menerapkan jenis penelitian eksperimen, terdapat hasil yang sangat tinggi jika menggunakan metode debat aktif yaitu: H1 diterima dan Ho ditolak, karena H1 dengan nilai $p < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih baik kelas eksperimen yang menggunakan metode debat karena siswa dengan cepat dapat mengasah keterampilan berbicaranya, serta dapat memberikan siswa untuk dapat berpikir secara logis, rasional, dan membuat siswa untuk semakin aktif dan interaktif dalam mengeluarkan suatu ide atau pendapat, sehingga siswa semakin mudah untuk dapat menerima dan berpikir secara kritis terhadap pertanyaan yang dilontarkan oleh lawan bicaranya; 2) Metode debat aktif pada penelitian ini terbukti efektif berpengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa sekolah dasar yang sangat cocok di terapkan di sekolah dasar, diperkuat dengan hasil penelitian yang sudah disajikan sebelumnya, yang ditunjukkan dengan hasil penelitiannya, yaitu hasil uji-t pretest kelompok kontrol dan posttest kelompok eksperimen, yaitu hasil perhitungan menunjukkan bahwa skor t hitung lebih besar dari skor t table ($t_h : 2,006 > t_t : 1,994$) pada taraf signifikansi 5% dan db 78. Hasil uji t tersebut mengungkapkan bahwa pembelajaran diskusi yang menggunakan metode debat aktif lebih efektif meningkatkan keterampilan berbicara siswa daripada pembelajaran diskusi dengan tidak menggunakan metode debat aktif.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan banyak-banyak berterimakasih kepada dosen pembimbing ibu Vanda Rezanita dan dosen penguji ibu Enik Setiyawati dan Ibu Fitria Wulandari yang selalu membimbing, memberi masukan dan saran kepada peneliti sampai peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan baik dan benar.

REFERENCES

- Er Syamsu Yusuf L.N. Psikologi Anak dan Remaja. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarta, 2009). hal 118.
- A. Ganeswari (2017). Keefektifan Metode Debat Terhadap Kemampuan Berargumentasi Dan Hasil Belajar IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Siswa Kelas V SDN Adiwerna 01 Kabupaten Tegal. Universitas Negeri Semarang. Hal 39.
- I. Dr. Hudiyo, (2019). Renstra Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur. (Surabaya: Dinas Pendidikan Jawa Timur). hal 150.
- Kh. Mantra, Bagoes Ida. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Pustaka Pelajar.
- L. Khumairoh. (2015). Pengaruh Penerapan Metode Debat Aktif Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Misbahul Falah Duren Mekar Kota Depok. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Hal 28-30.
- L. Rediasih, dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V, Jurnal Pendidikan. 5(2), hal 2.
- M. Anasa Kurniati Rahayu. (2015). Penggunaan Metode Debat Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 1 Alternatif Magelang. Universitas Negeri Yogyakarta. Hal 35.
- M. Yusuf Setia Wardhana, Silvia Trisnawati. (2016). Model Debat Aktif Dan Media Dadu Kuis Untuk Mengembangkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD. Jurnal Pendidikan: Malih Pedas.6(2). 113-114.
- Z. Pezhman and O. Moomala (2013). Classroom Debate as a Systematic Teaching/Learning Approach, Department of Language and Humanities Education, World Applies Sciences Journal. 28(11). hal 1508.
- W. Pradika Adi (2017). Efektivitas Metode Debat Aktif dan Strategi Penerapannya dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Geografi. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan. 2 (1).
- S. Ita Suratiyanti. (2015). Keefektifan Penerapan Metode Debat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Petinggen Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta. Hal 35.

Conflict of Interest Statement: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright ©2021 Amalia Nova Hijayanti, Vanda Rezamia. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms

The Effectiveness of the Active Debate Method on Speaking Skills in the Social Sciences Subject of Elementary School Students

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uny.ac.id Internet Source	3%
2	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	2%
3	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	2%
4	www.neliti.com Internet Source	2%
5	id.scribd.com Internet Source	2%
6	ojsdikdas.kemdikbud.go.id Internet Source	2%
7	digilib.unimed.ac.id Internet Source	2%

Exclude bibliography On